

gemeenteraad

Besluit

GOEDGEKEURD

Zitting van 28 november 2019

AFDELING INTERNE ZAKEN -

Personeel & onderwijs

**5 2019_GR_00282 Aanpassing schoolwerkplan gemeentelijke
 basisschool 't Populiertje - Beslissing**

Samenstelling:

Aanwezig:

de heer Siebe Ruykens; de heer Luc Deconinck; de heer Bart Keymolen; de heer Jan Desmeth; de heer Gunther Coppens; mevrouw An Speeckaert; de heer Herwig Smeets; de heer Paul Defranc; mevrouw Marleen De Kegel; de heer Jean Cornand; mevrouw Annie Mathieu; mevrouw Kathleen D'Herde; de heer Wim Peeters; de heer Georgios Karamanis; mevrouw Lydie De Smet; de heer Eddy Longeval; de heer Michel Miedzinski; de heer Guy Jonville; mevrouw Nicole Billens; de heer Gust Crabbe; de heer Raimondo Palermo; de heer Godefroid Pirsoul; de heer Brahim Harfaoui; de heer Olivier Huygens; mevrouw Natacha Martel; mevrouw Veerle Seré; de heer Jeroen Tiebout; de heer Jeroen Steeman; de heer Walter Vastiau

Afwezig:

mevrouw Aurore Vanden Meersche

Verontschuldigd:

mevrouw Ann De Ridder; mevrouw Betty Willems

Beschrijving

Aanleiding en motivering

Ieder schoolbestuur moet voor elk van zijn scholen een schoolwerkplan uitschrijven dat ten minste volgende elementen bevat:

- de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd;
- de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen;
- de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd;
- de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of een leerbeperking, inclusief de samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs.

Het schoolwerkplan wordt opgedeeld in een 'minimaal schoolwerkplan' en een 'uitwerking van het schoolwerkplan'. Het 'minimaal schoolwerkplan' wordt, na overleg met het schoolteam en de participatieraad, als product door het schoolbestuur goedgekeurd. De

verder concretisering wordt gedelegeerd aan het schoolteam en vindt zijn neerslag in de 'uitwerking van het schoolwerkplan'.

Met de hulp van de beleidsondersteuner werd het schoolwerkplan van de gemeentelijke basisschool 't Populiertje geactualiseerd en geconcretiseerd door het schoolteam. Het oude schoolwerkplan werd als basis genomen om zo te komen tot een schoolspecifiek schoolwerkplan. Daarin ligt de focus op het welbevinden van het kind en de samenwerking van het hele schoolteam, zowel onderling als met externen zoals het CLB en de ouders van het kind. Dit schoolwerkplan werd ingekeken door de inspectie tijdens de doorlichting die plaatsvond in de week van 16 september tot 22 september 2019 en positief geëvalueerd.

Deel 1 wordt voorgelegd aan de gemeenteraad ter goedkeuring. Deel 2 wordt ter kennisgeving voorgelegd.

Het professionaliseringsbeleid, opgenomen als hoofdstuk 5 van deel 1, werd goedgekeurd door de gemeenteraad tijdens de zitting van 27 juni 2019.

Juridische gronden

Decreet lokaal bestuur van 22 december 2017, en latere wijzigingen.

Decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 47.

Omzendbrief BaO//2005/09 betreffende de personeelsformantie in het Gewoon Basisonderwijs.

Regelgeving: bevoegdheid

Artikel 56 §2 van het decreet lokaal bestuur: Het college oefent de bevoegdheden uit die eraan zijn toevertrouwd overeenkomstig artikel 41, eerste lid, van dit decreet, of overeenkomstig andere wettelijke en decretale bepalingen

Financiële en beleidsinformatie

Financiële informatie

Niet van toepassing.

Stemming op het besluit

De gemeenteraad keurt eenparig het volgende besluit goed.

Besluit

Artikel 1

Het schoolwerkplan van de gemeentelijke basisschool 't Populiertje wordt als volgt goedgekeurd:

Artikel 2

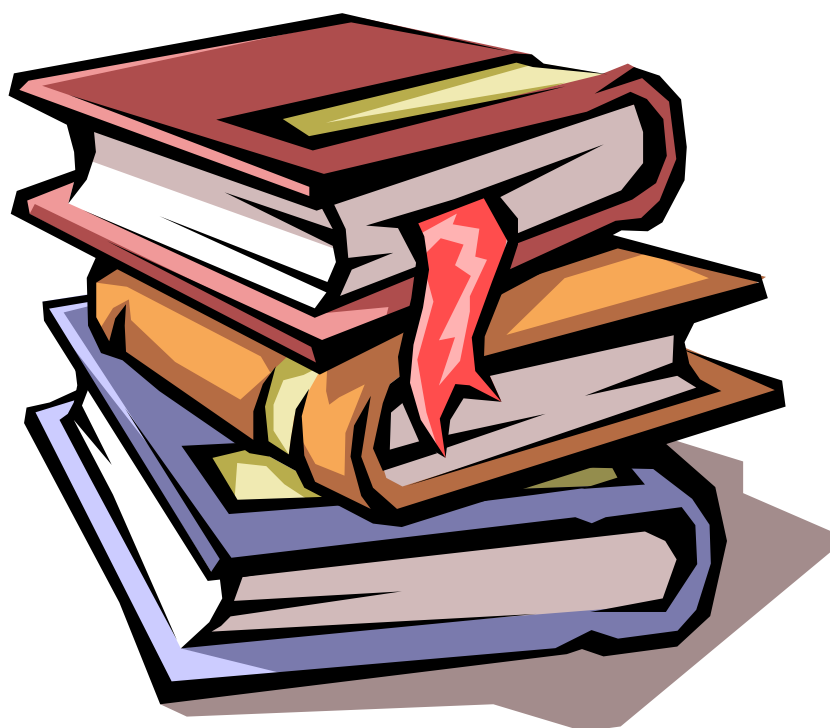
Het schoolteam wordt gemachtigd om het minimale schoolwerkplan verder uit te werken en te concretiseren.

Bijlagen

1. 20191002_schoolwerkplan Populiertje DEEL 1.pdf

Aldus beslist in bovenvermelde zitting,
Namens de gemeenteraad

SCHOOLWERKPLAN



Inhoudsopgave

Inleiding	3
DEEL I: het schoolwerkplan	5
HOOFDSTUK I: het pedagogisch project	6
1. Situering van onze school	7
2. Levensbeschouwelijke uitgangspunten.....	8
3. Visie op ontwikkeling en opvoeding	10
4. Schoolvisie	11
HOOFDSTUK II: de schoolwerking.....	14
1. Gebruik van de onderwijstijd.....	15
2. Criteria voor de aanwending van het lestijdenpakket	19
3. Criteria voor de indeling in leerlingengroepen	21
4. Samenwerkingsvormen	22
HOOFDSTUK III: pedagogische didactische aspecten	23
1. Wijze van evaluatie en rapportering	24
2. Voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een beperking of die leerbedreigd zijn.....	25
HOOFDSTUK IV: leerlingenbegeleiding.....	26
Beleid op leerlingenbegeleiding	27
1. Ons beleid is afgestemd op de lokale context, de leerlingenpopulatie en het gemeenschappelijk pedagogisch project van de Leeuwse gemeentescholen.....	27
2. Onze werking is opgebouwd vanuit een gedragen visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen en is gebaseerd op het zorgcontinuüm.....	27
3. Ons beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen.....	29
4. Zorgzaam handelen doe je als school samen met externe partners.....	30
5. Kwaliteitsreflectie over en evaluatie van ons beleid op leerlingenbegeleiding	30
6. Professionalisering	31
HOOFDSTUK V: professionaliseringsbeleid	32

Inleiding

In het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt voor het eerst bepaald wat een schoolwerkplan minimaal moet bevatten. Dit schoolwerkplan **moet** in de scholen aanwezig zijn op 1 september 1999.

In artikel 47 wordt ieder schoolbestuur opgedragen voor elk van zijn scholen een schoolwerkplan uit te schrijven dat ten minste volgende elementen bevat :

- de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd
- de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen
- de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd
- de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of leerbeperking, inclusief de samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs

Dit schoolwerkplan **moet door het schoolbestuur worden goedgekeurd**. Het is evident dat het schoolbestuur, als inrichter van het gemeentelijk onderwijs, de eindverantwoordelijkheid draagt voor het schoolwerkplan voor elk van zijn scholen. Toch pleiten wij ervoor om het schoolteam mede verantwoordelijkheid te laten opnemen bij de uitwerking van het schoolwerkplan. Immers enkel wanneer de schoolvisie en de concretisering ervan in het schoolwerkplan door het schoolteam worden gedragen, zullen deze ook in de realiteit effectief worden nagestreefd.

In deze brochure is enkel het decretaal minimaal schoolwerkplan opgenomen. Dit kan na bespreking door het schoolteam en de schoolraad als schoolwerkplan door het gemeentebestuur worden goedgekeurd.

Het gemeentebestuur mandateert het schoolteam voor de verdere invulling hiervan. Hier wordt dan het ‘minimale schoolwerkplan’ verder uitgewerkt en geconcretiseerd door het schoolteam.

De visieteksten krijgen een concrete uitwerking in de verschillende rubrieken van het schoolwerkplan :

- schoolreglement
- schoolbrochure
- leefregels
- schoolorganisatie
- visitekaartje
- leergebieden
- werkdomeinen

De volgende jaren wordt hieraan regelmatig gewerkt . Het SW zal echter nooit een “afgewerkt product” zijn. Regelmatig zullen bepaalde delen dienen geëvalueerd en geactualiseerd moeten worden.

Het SW is in de school altijd beschikbaar voor alle leerkrachten maar ook voor de andere participanten. Dit document is terug te vinden bij “documenten Broekx”

Het SW is een planningsdocument van een school waarin naast het pedagogisch project allerlei gegevens, afspraken en maatregelen zijn opgenomen met de betrekking tot organisatorische en inhoudelijke aspecten van het aangeboden onderwijs.

Het SW is het centraal planningsdocument van de school van waaruit andere plannen (veiligheids-, gezondheids-, ICT-plan,...) worden opgebouwd.

Het SW als product is het neergeschreven plan dat een totaalbeeld geeft van de school. Het omvat enerzijds het pedagogisch project en de decretaal vastgelegde elementen en anderzijds de neerslag van afspraken en maatregelen in de “Uitwerking van het schoolwerkplan”. Het geheel vormt als het ware het draaiboek voor het werken in de school. Het is tegelijk leidraad, informatiebron, referentiekader en uitgangspunt voor evaluatie en bijsturing voor alle schoolbetrokkenen. Het SW is tevens een verantwoordingsbron naar de gemeenschap (o.m. naar de inspectie) toe en kan een basis vormen voor externe evaluatie.

DEEL I

HET SCHOOLWERKPLAN

HOOFDSTUK I

HET PEDAGOGISCH PROJECT

1. Situering van onze school

G.B.S. 't Populiertje
J. Vanderstraetenstraat 91
1600 Sint-Pieters-Leeuw

tel : 02/331.03.83
fax : 02/331.36.94

Wij zijn een gemengde basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Schoolbestuur: gemeentebestuur van Sint-Pieters-Leeuw
Pastorijstraat 21 te 1600 Sint-Pieters-Leeuw
Tel : 02/371.22.11

Onze school biedt onderwijs aan voor kinderen vanaf 2,5 jaar tot 12 jaar. De kleuterschool staat open voor alle kinderen van 2,5 tot 5-6 jaar.

In de lagere school wordt onderwijs voor jongens en meisjes van het eerste tot het zesde leerjaar georganiseerd.

Een deel van de kleuterafdeling bevindt zich in hetzelfde complex als de lagere school.

Wij proberen ons onderwijs zo in te richten dat er bij de kinderen een continu ontwikkelingsproces ontstaat en dit in alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling. Bij de keuze van de leermiddelen en bij de organisatie van het klasleven trachten wij deze continuïteit te behouden.

Als officieel gesubsidieerd onderwijs **eerbiedigen wij de overtuiging van alle ouders** en staan wij als school **open voor alle strekkingen**. De ouders kunnen voor hun kinderen de keuze maken voor het volgen van **één van de erkende godsdiensten of de cursus niet-confessionele zedenleer**.

Het pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leerkrachten wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dat pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven (of het pedagogisch project te respecteren).

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de wetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad.

2. Levensbeschouwelijke uitgangspunten

Onder fundamentele uitgangspunten wordt verstaan : principiële houdingen die men heeft t.a.v. mens en maatschappij. Wat voor een mens, wat voor een maatschappij beoogt men met de opvoeding en het onderwijs ?

1. openheid

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

2. verscheidenheid

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

3. democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

4. socialisatie

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.

5. emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

6. totale persoon

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

7. gelijke kansen

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

8. medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.

9. Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

10. mensenrechten

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de universele verklaring van de rechten van de mens en van het kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen,

discriminatie en *indoctrinatie* (het systematisch en eenzijdig onderwijzen van aanvechtbare overtuigingen of opvattingen, met de bedoeling dat deze kritiekloos worden aanvaard.) van de hand.

3. Visie op ontwikkeling en opvoeding

Ieder kind is anders.

Ieder kind is een individu met zijn eigen mogelijkheden, aanleg, interesses. We constateren steeds groter wordende verschillen voortvloeiend uit familiale en sociale achtergronden. Er is ook een verschil in intellectuele begaafdheid. Ieder kind moet nochtans de kans krijgen zijn kwaliteiten ten volle te ontplooien. De schoolteamleden trachten hun onderwijs af te stemmen op de verschillende mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op school begeleiden. Dit houdt in dat we een aantal organisatorische maatregelen nemen: indien er problemen zijn, zullen kinderen extra aandacht en hulp krijgen die vooral zal verder bouwen op wat kinderen wel goed kunnen. Er zal overleg dienen ingebouwd te worden (zorgoverleg, M.D.O.) en men zal openstaan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en –remediëring. We besteden aandacht aan een positief zelfbeeld van de kinderen. We zorgen dat ze zich goed en geaccepteerd voelen op school, er goed gaan functioneren en er plezier beleven.

Zelfontwikkeling stimuleren

Het is in onze huidige maatschappij minder belangrijk kennis te vergaren dan wel te leren hoe en waar men informatie kan vinden, deze te ordenen en interpreteren. Bij het actief leren ligt de klemtoon eerder op het verwerken van, dan op hoeveelheid aan leerinhouden. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Wij zullen kinderen leren zoeken naar oplossingen voor problemen die hun worden aangereikt of die zich stellen in hun eigen leefwereld. De leerkracht is hierbij eerder begeleide, een ‘helpende’ persoon dan leider. Belangrijker dan het leren van theorie, regeltjes, e.d. is het aanleren van een zelfsturende leerhouding.

Totale persoonlijkheidsontwikkeling – streven naar een positief zelfbeeld.

Kinderen moeten gestimuleerd worden tot het nemen van initiatieven binnen hun eigen mogelijkheden. Het onderwijs op school is een interactief gebeuren tussen het kind en zijn omgeving. Daarbij is de interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling van essentieel belang. De invulling van de onderwijstijd biedt voldoende ruimte om ook de gezonde ontwikkeling van het lichaam, expressiviteit en de creativiteit aan bod te laten komen. Deelname aan culturele en sportactiviteiten geeft de kinderen hiertoe de kans.

Samenwerking

Wat voorafgaat kan waargemaakt worden als er een goede samenwerking bestaat met andere betrokkenen. De school streeft naar een intense samenwerking met de instanties die instaan voor de psychologische, medische en sociale begeleiding binnen de school. Een goede samenwerking met de ouders veronderstelt dat zij geïnformeerd worden over het wel en wee van hun eigen kind. Via persoonlijk contact en ouderavonden kan de aanpak thuis en op school op mekaar afgestemd worden. Bij bepaalde activiteiten kunnen ouders daadwerkelijk ingeschakeld worden (leesouders, knutselactiviteiten, extra-muros,...). Binnen de verschillende inspraakorganen en het oudercomité kan mits een opbouwende dialoog meegewerkt worden naar een kindgerichte samenwerking.

4. Schoolvisie



Samen op weg naar hetzelfde doel, ieder op zijn manier. De ene in een rechte lijn, de andere met omwegen, maar met elkaars steun en een dosis positiviteit halen we het beste uit onszelf. We maken er samen een mooie reis van!

Welbevinden versus leren

We zijn ervan overtuigd dat kinderen pas tot leren kunnen komen als ze zich goed in hun vel voelen. We zorgen voor een open sfeer waar aandacht is voor iedereen, waar je bij de leerkracht en bij elkaar terecht kan, waar iedereen erbij hoort en zichzelf kan zijn, waar er gelachen, maar ook geweend kan worden. Dat is de basis van een goed leerklimaat. Kinderen die de klas binnen komen met zorgen, verdriet, boosheid, moeten de kans krijgen hun hart te luchten alvorens aan de lessen te beginnen. Een luisterend oor kan veel betekenen.

Aan de andere kant leidt leren ook tot een beter welbevinden!

Als kinderen succeservaringen opdoen, als ze zich dingen eigen maken, geeft hen dat kracht en zelfvertrouwen, het maakt hen gelukkig! Het is dus aan ons, leerkrachten, om de lat net hoog genoeg te leggen voor alle leerlingen zodat ze kunnen groeien en trots kunnen zijn op zichzelf!

Diversiteit: uitdaging en troef.

De grote diversiteit op onze school zet ons enerzijds voor uitdagingen, maar biedt ons anderzijds ook mooie leerkansen.

De grote verscheidenheid aan kinderen binnen één klas geeft een weerspiegeling weer van vele facetten uit onze maatschappij. Het is een uitgelezen kans om leerlingen te leren omgaan met andere overtuigingen, andere talen en gebruiken, verschillende gezinssituaties, elkaars sterktes en zwaktes, en te ervaren dat dat er in wezen allemaal weinig toe doet. Iedereen hoort erbij. Leerlingen leren respect hebben voor deze diverse contexten, maar durven er ook kritisch naar kijken en erover in gesprek gaan, zo biedt het hen kansen om stapsgewijs vorm te geven aan hun eigen persoonlijkheid.

In onze school- en klaspraktijk zullen we rekening moeten houden met de zeer verschillende bagage van ieder kind. Alle kinderen de kansen geven waar ze recht op hebben, is een heuse uitdaging, maar het houdt ons tevens wakker en motiveert ons om te zoeken naar wat het beste werkt voor elk kind.

Het is evident dat, met onze verscheidenheid aan talen, het Nederlands een prominente rol krijgt in onze klas- en schoolwerking. ‘De hele dag taal!’ is zeker van toepassing.

Al doende leert men!

Een rijk aanbod in de klassen impliceert gepaste materialen en activiteiten die kinderen uitnodigen om ermee aan de slag te gaan en om tot spelen en leren te komen. Vanaf de kleuterschool is er veel aandacht voor woordenschat. De kleuterleidsters zullen hun hoeken en activiteiten doordacht invullen zodat specifieke woorden binnen een thema, al doende, in interactie met elkaar en met de juf veelvuldig aan bod zullen komen. De kleuters gaan op deze manier vooral spelend leren, waarbij zelfstandigheid, creativiteit en keuzes leren maken belangrijke te leren vaardigheden zijn. In de lagere school, en specifiek in de WO-lessen is er eveneens veel aandacht voor actief leren, waarbij er ook geïntegreerd gewerkt wordt aan taal en ICT. Er wordt sterk ingezet op werken in groepjes waarbij kinderen voor problemen gesteld worden, op onderzoek gaan, dingen gaan opzoeken, samen ideeën en oplossingen vergaren en deze delen met de anderen. Door zo actief en betrokken bezig te zijn, doen ze niet alleen veel kennis op, maar leren ze ook samenwerken, worden ze vaardig met de computer, krijgen ze veel spreekkansen, groeit hun zelfstandigheid en leren ze zichzelf en de anderen beter kennen. Door veel met de kinderen op pad te gaan, komen ook de vaardigheden in het verkeer actief aan bod.

De leer-kracht doet ertoe!

Het woord ‘leer-kracht’ is niet uit het niets tot stand gekomen! Leerkrachten zijn superbelangrijk in het leven van een kind. Er wordt naar hen opgekeken, leerkrachten kunnen zich daar niet bewust genoeg van zijn! Zij bepalen inderdaad voor een groot deel de kracht om te kunnen leren. Ze hebben een voorbeeldrol, zowel bij het onder de knie krijgen van vaardigheden als bij het ontwikkelen van normen en waarden.

Het creëren van een aangename klassfeer, maar ook het aanbieden van een rijke leeromgeving, met een aanbod dat rekening houdt met het ontwikkelingsniveau en –tempo en, dat in de mate van het mogelijke aansluit bij de interesses van de kinderen, zijn belangrijke condities om hen tot leren te laten komen.

Het lerarenteam zal steeds alert moeten zijn om de doelen met zoveel mogelijk leerlingen te bereiken. Een positieve ingesteldheid van de leerkracht en vooral het benadrukken van wat al goed gaat, zijn hierbij belangrijk.

School maken doen we samen.

Observeren, tijdig detecteren en signaliseren van risicoleerlingen, samen op zoek gaan naar de onderwijsbehoeften van kinderen en gepaste maatregelen vinden om hieraan tegemoet te komen, het is een gedeelde verantwoordelijkheid van de hele school om alle kinderen gelijke onderwijskansen te geven. We schrikken er niet voor terug om bij elkaar te rade gaan. Ook leerkrachten kunnen leren van elkaar!

Niet alleen de leerkrachten en het zorgteam, maar ook de ouders, het kind zelf en eventueel externe hulpverleners zijn belangrijke partners om het kind zo goed mogelijk te kunnen helpen in zijn of haar ontwikkelingsproces.

Groeien gaat met vallen en opstaan.

Als school willen we samen inzetten op groei bij alle kinderen. Welbevinden is belangrijk, maar we mogen hierbij ons doel niet uit het oog verliezen. Kinderen zo ver mogelijk krijgen in hun ontwikkeling en streven naar een getuigschrift is onze missie, het behalen of niet behalen van hun diploma bepaalt immers een groot deel van hun verdere leven. De weg ernaartoe is echter niet voor iedereen even vanzelfsprekend. We moeten onze leerlingen leren omgaan met teleurstellingen en hen motiveren om de moed niet te snel te verliezen. Wat vandaag niet lukt, lukt misschien morgen wel! We blijven er samen in geloven en willen onze verwachtingen hoog houden, kinderen kunnen vaak meer dan we denken.

Alle kinderen optimale kansen bieden tot ontplooiing impliceert ook dat we als team niet kunnen blijven stilstaan. De snel veranderende maatschappij en de diversiteit waar we mee aan de slag moeten, vereist ook van de leerkrachten en het beleid een kritische kijk op de eigen school- en klaspraktijk. Plannen, evalueren en bijsturen, het is een cyclisch proces om ook als schoolteam te groeien en de onderwijskwaliteit te waarborgen.

Totale ontwikkeling^

In onze school geven we uiteraard veel aandacht aan competenties. Een brede algemene basiskennis en het voldoende beheersen en kunnen toepassen van de juiste vaardigheden in verschillende contexten zijn immers essentieel om de kinderen te laten ontwikkelen tot zelfstandige, onafhankelijke burgers. Daarnaast zijn ook sociale vaardigheden zoals op een gepaste manier opkomen voor zichzelf, respect hebben voor elkaars mening of situatie, zorgzaam zijn voor zichzelf, elkaar en de natuur, belangrijke zaken om kinderen in te helpen groeien.

Om hun plaats te vinden in de maatschappij en hun eigen persoonlijkheid te helpen ontwikkelen, is het belangrijk hen met een open vizier, maar met een kritische blik te laten kijken naar zichzelf en de andere, naar kunst en cultuur, naar de wereld om zich heen. Zich bewust zijn van eigen sterktes en tekortkomingen, creatief durven zijn, leren omgaan met teleurstellingen, doorzetten als het even moeilijk gaat, het zijn allemaal facetten die belangrijk zijn om het nu en later waar te maken in onze complexe samenleving.

Onze school is als een bloemenweide. Alle bloemen hebben goede aarde, voldoende water en zonnestralen nodig om te kunnen groeien. Voor sommige bloemen zal dit voldoende zijn, maar velen zullen extra meststof nodig hebben. Het is aan ons om uit te zoeken welke behandeling de beste zal zijn om alle bloemen tot bloei te laten komen!



HOOFDSTUK II

DE SCHOOLWERKING

1. Gebruik van de onderwijstijd.

JURIDISCH KADER

In het nieuwe decreet op het basisonderwijs vinden we heel wat artikels die betrekking hebben op het gebruik van de onderwijstijd. We vermelden de voornaamste.

Art.39 Het onderwijsaanbod in het gewoon kleuteronderwijs omvat tenminste, en waar mogelijk in samenhang, de volgende leergebieden :

- lichamelijke opvoeding
- muzische opvoeding
- Nederlands
- wereldoriëntatie
- wiskundige initiatie

Art.40 Het onderwijsaanbod in het gewoon lager onderwijs omvat tenminste, en waar mogelijk in samenhang, de volgende leergebieden :

- lichamelijke opvoeding
- muzische opvoeding
- Nederlands
- wereldoriëntatie
- wiskunde (rekenen)

En volgende leergebiedoverschrijdende thema's :

- leren leren
- sociale vaardigheden

Art.41§1 In de officiële lagere scholen omvat het onderwijsaanbod bovendien wekelijks ten minste twee lestijden in de erkende godsdiensten of in de niet confessionele zedenleer.

Art.43 In toepassing van de artikelen 9 en 10 van de wet 30.06.1963 houdende de taalregeling in het onderwijs en conform artikel 7 van de wet van 02.08.1963 op het gebruik van de talen in bestuurszaken behoort het leergebied Frans naargelang het geval, facultatief of verplicht, tot het onderwijsaanbod van het lager onderwijs. (wat onze school betreft : verplicht vanaf het 5^{de} leerjaar – Frans (facultatief) wordt geïntegreerd in graad 1 en graad 2)

Art.48§1 De leerlingen krijgen 28 lestijden onderwijs- en opvoedingsactiviteiten per week.

CONCREET GEBRUIK VAN DE ONDERWIJSTIJD

L.O.

Lichamelijke opvoeding is meer dan bewegingsonderricht dat op school enkel aan bod komt gedurende een aantal vaste lessen. Zowel leren bewegen, (bewegingsonderricht) als bewegend leren (beweging geïntegreerd in andere vormen van leren) behoren tot de lichamelijke opvoeding. Zij moeten er toe bijdragen dat de algemene doelstellingen voor het leergebied lichamelijke opvoeding, zoals ze door de overheid werden geformuleerd in de ontwikkelingsdoelen en eindtermen, in het basisonderwijs worden gerealiseerd. Het gaat hierbij om het ontwikkelen van : motorische vaardigheden, een gezonde en veilige levensstijl, het zelfconcept en het sociaal functioneren.

MUZISCHE VORMING

Muzische vorming omvat de domeinen : beeld, muziek, drama, beweging en media. Het is dus ruimer opgevat dan het klassieke teken- en zangonderricht. Alles wat kinderen zien, horen, voelen, denken en meemaken, hoort bij hun leef- en belevingswereld. Ook wat in de klas gebeurt, maakt daar deel van uit. Er moet voor gezorgd worden om steeds uit te gaan van de dingen zoals ze door de kinderen zintuiglijk en gevoelsmatig beleefd en ervaren worden. Het is dus zo dat binnen alle leergebieden aangrijpingspunten kunnen gevonden worden om te werken rond muzische vorming.

NEDERLANDS

Nederlands is niet alleen een leergebied, maar ook de taal waarin het onderwijs wordt gegeven. In alle lessen wordt dus bewust of onbewust gewerkt aan de doelstellingen uit dit taalonderwijs. Thema's uit de lessen W.O. kunnen in de taalles aanleiding geven tot verdere verwerking (woordenschat, begrijpend lezen, schrijven,...)

MENS en MAATSCHAPPIJ - WETENSCHAPPEN en TECHNIEK

Binnen het OVSG-leerplan wordt ook verkeer als een domein van MMWT behandeld. De wereld komt op het kind af als ongedeelde werkelijkheid. De verschillende aspecten uit die wereld hebben wel een specifieke betekenis, maar vertonen een niet te verbreken verband. Ieder verschijnsel kan vanuit verschillende invalshoeken worden bekeken en tussen verschillende benaderingen bestaat er een samenhang.

WISKUNDE

Binnen het leergebied wiskunde is er een duidelijke verschuiving van 'kennis van het wiskundig systeem en hanteren van vaste procedures' naar 'basisvaardigheden, de flexibele toepassing ervan in realistische situaties en het actief oplossen van problemen'. Dit geldt voor de drie domeinen binnen de wiskunde : getallen, meten en meetkunde. Deze inhoudelijke verschuiving heeft weinig invloed op de globale studielast voor het leergebied wiskunde. Wel zullen wiskundige inzichten en vaardigheden ook meer een rol gaan spelen in andere leergebieden. Door de grotere gerichtheid op de werkelijkheid zal met name de verstrengeling met wereldoriëntatie toenemen.

LEREN LEREN – SOCIALE VAARDIGHEDEN - ICT : LEERGEDIEDOVERSCHRIJDENDE EINDTERMEN.

Deze eindtermen verwijzen naar vaardigheden en attitudes die geïntegreerd worden in andere vakken. Wil men toch expliciet aandacht schenken aan deze eindtermen, dan zullen deze steeds gekoppeld zijn aan inhouden en doelen die verwijzen naar andere gebieden.

LESSENROOSTERS

Deze worden elk schooljaar opnieuw bezorgd aan de directie. Deze worden in een map 'lessenroosters' verzameld.

ONDERWIJSTIJD

Het volgen van de leerplannen OVSG heeft zijn invloed op de correcte aanwending en het gebruik van de onderwijstijd die men dient te voorzien om de realisatie van de leerplandoelen uit de onderscheiden leergebieden te kunnen waarmaken en het opmaken van het lessenrooster.

De indeling van de leergebieden met hun onderverdeling in domeinen zijn de volgende :

- taal : lezen, schrijven, luisteren, spreken, taalbeschouwing
- rekenen : getallen, meten, meetkunde
- MMWT: mens en maatschappij, wetenschappen en techniek, verkeer

- muzische vorming : beeld, muziek, beweging, drama, media
- lichamelijke opvoeding : gymnastiek, atletiek, balvaardigheden, ritmisch en expressief bewegen, zwemmen.
- Frans (voor de 3^{de} graad)

Ook de leergebiedoverschrijdende thema's dienen binnen de lessen aan bod te komen :

- leren leren
- sociale vaardigheden
- ICT

Bovendien dient het onderwijsaanbod wekelijks ten minste twee lestijden onderwijs in de erkende godsdiensten of niet confessionele zedenleer te omvatten.

In onze agenda dienen wij niet alleen het leergebied te vermelden maar moet ook verwezen worden naar de onderscheiden domeinen met vermelding van de belangrijkste leerlijn en de doelstelling van de lessen.

Ons lager onderwijs is leergebied gericht d.w.z. dat het onderwijsaanbod nog veelal georganiseerd wordt in afzonderlijke vakken die naast en na elkaar gepresenteerd worden. Voor het lessenrooster heeft dit tot gevolg dat men een aantal lestijden toekent aan een bepaald leergebied. Om de nodige horizontale samenhang tussen de leergebieden te realiseren worden in andere of meerdere mate relaties gelegd binnen en tussen leergebieden. Verschillende leergebieden komen immers door elkaar aan bod.

Binnen een leergebied zijn meestal verschillende leerdomeinen aanwezig. Deze worden echter niet gescheiden aangeboden maar de meeste leerinhouden worden gekoppeld aan verschillende domeinen binnen een leergebied.vb : taal omvat het schriftelijke (lezen/schrijven), het mondelinge (luisteren/spreken) en taalbeschouwing. Deze domeinen worden zoveel mogelijk als geheel aangeboden.

Tussen de leergebieden : taal komt doorheen verschillende leergebieden aan bod (dit lijkt vanzelfsprekend). Uit het leergebied wiskunde kunnen diagrammen toegepast worden tijdens MMWT. Ruimtelijke begrippen zoals onder, tussen,... kunnen in de lessen L.O. aangebracht worden.

Het verschil tussen het kleuteronderwijs en het lager onderwijs ligt voor de hand. In het kleuteronderwijs zal geïntegreerd werken meer aan bod komen, terwijl het lager onderwijs meer neigt naar leergebiedgericht onderwijs.

Voor de concrete invulling kiezen we ervoor om met jaarklassen te werken.

De verdeling op weekbasis voor de leergroepen is gebaseerd op de leerplannen en geeft een lestijdverhouding aan per week. Het geïntegreerd werken in de kleuterafdeling geeft er aanleiding toe dat men niet star kan vasthouden aan een vast week(lessen)rooster.

Hoe kan de “vrije ruimte” ingevuld worden ?

Afhankelijk van de leerlingengroep kan het noodzakelijk zijn om meer ruimte voor een bepaald leergebied vrij te maken.

- instaprogramma tijdens het eerste trimester in het eerste leerjaar
- naargelang de noden kan deze aangewend worden voor Nederlands of wiskunde
- in de derde graad voor een 3^{de} lestijd Frans
- projectwerk

- tutorlezen
- ...

Het lessenrooster dient als leidraad voor de leerkracht, om een zekere richting te geven in het gebruik van de onderwijstijd. Het is wenselijk hier soepel mee om te springen zodat het programmeren van hoeken- en/of contractwerk, het uitwerken van projecten e.d. geen probleem kan vormen.

2. Criteria voor de aanwending van het lestijdenpakket

De school krijgt via de invoering van het lestijdenpakket kansen om, onder eigen verantwoordelijkheid en via overleg met alle participanten, de school zo te organiseren dat kan voldaan worden aan **plaatselijke noden en behoeften**.

Het bepalen van de criteria voor de overdracht van lestijden - zowel naar een ander niveau als naar een andere instelling – gebeurt door de inrichtende macht na raadpleging van de personeelsleden.

Kleuterschool

Met volgende principes wordt in de mate van het mogelijke rekening gehouden :

- Bij de verdeling van de lestijden worden eerst een aantal voltijdse ambten toegewezen volgens het aantal kleuters dat is ingeschreven en in de loop van het schooljaar nog wordt verwacht.
- Bij voldoende aantal lestijden worden de groepen opgesplitst volgens volgende criteria:
 1. eerst een opsplitsing van de 2,5 – 3 jarige kleuters
 2. dan opsplitsen van de grootste klasgroepen
 3. als er onvoldoende lestijden zijn om alle groepen op te splitsen en er even gelijkwaardige groepen zijn, kan geopteerd worden voor een graadsklas. Bij de samenstelling van een graadsklas wordt rekening gehouden met de leeftijd en/of de ontwikkeling van het kind.
- De resterende lestijden worden toegewezen naargelang de noden die er zijn in de verschillende groepen. Ze worden gebruikt voor zorgverbreding of voor een gedeeltelijke splitsing naargelang de noodwendigheden.
- In principe worden de kleuters voor alle activiteiten toevertrouwd aan hun eigen kleuterjuf. In de kleuterschool wordt dus niet gewerkt met ‘specialisten of vakleraars’.
- Regelmatig worden er activiteiten gepland voor enkele klassen of voor de ganse school. Samen wordt er klasdoorbrekend vrij spel georganiseerd. Op die manier leren de kleuters alle kleuterjuffen en ook de andere kleuters kennen.

Lagere school

Principieel kunnen we wel stellen dat een grote groep leerlingen in de lagere klassen problematischer is dan in de hogere klassen. Zeker het eerste leerjaar zal in de mate van het mogelijke eerst opgesplitst worden in kleinere klasgroepen.

‘Resterende lestijden’ (= ses-lestijden) worden, afhankelijk van de noden van het moment :

- toegewezen aan de leraar L.O.
- toegewezen aan een ses-leerkracht. Deze lestijden worden dan ingezet voor zorgverbreding.
- opsplitsen van een klas voor bepaalde leergebieden

Leraar L.O.

Het aantal lestijden lichamelijk opvoeding en zwemmen wordt zoveel mogelijk bekeken per klasgroep. Er worden 2 lestijden per week voorzien uit het lestijdenpakket.

Minder dan 1 lestijd per klasgroep kan in principe niet.

Indien er na de verdeling van het lestijdenpakket nog resterende uren zijn, kunnen deze eventueel gebruikt worden om een extra leraar L.O. in te zetten en deze extra uren over de klassen te verdelen.

Godsdienst/niet-confessionele zedenleer

Voor godsdienst en niet-confessionele zedenleer worden enkel de 2 lestijden die daarvoor beschikbaar gesteld worden, effectief georganiseerd.

Het inzetten van ‘vak’leerkrachten

De lessen godsdienst/niet-confessionele zedenleer worden gegeven door een bijzondere leermeester (aangevraagd/aangeworven aan/door de verantwoordelijke instanties) en als het mogelijk is in een speciaal hiervoor ingericht lokaal.

Voor de lessen L.O. werd een leerkracht aangesteld om in alle klassen van de lagere school deze lessen te verzorgen. Ook in de kleuterschool werd een leerkracht aangesteld voor de lestijden bewegingsopvoeding.

Opdracht van de leerkrachten

In principe presteren alle voltijds werkende leerkrachten 24 lestijden + 4 plagelestijden (2 ethische vorming + 2 L.O.). Deeltijds werkende leerkrachten presteren per schijf van 8 lestijden minstens 1 plagelestijd.

Kindvrije momenten kunnen door de I.M.(inrichtende macht)/directie worden ingevuld indien de noodwendigheden zich voordoet (overleg, opvang lln. zieke collega,...)

De klasleerkracht blijft echter verantwoordelijk voor het brengen en het halen van de kinderen naar/van de turnzaal. De zwemles wordt verzorgd door de leerkracht L.O. en is enkel verantwoordelijk voor het zwemondericht. De klastitularis blijft verantwoordelijk voor het toezicht en moet dus in de buurt van het water blijven.

3. Criteria voor de indeling in leerlingengroepen

De criteria met betrekking tot de indeling in leerlingengroepen heeft consequenties voor de aanwending van het lestijdenpakket en omgekeerd.

Kleuterschool

We kiezen ervoor, in de mate van het mogelijke, klasgroepen te vormen volgens geboortjaar. Er dient hierbij natuurlijk rekening gehouden te worden met het aantal beschikbare lestijden, het aantal kleuters en aanwezige ambten. In uitzonderlijke gevallen kan het nodig zijn verschillende leeftijden in één klasgroep te plaatsen. Drie verschillende leeftijden in dezelfde groep wordt zo mogelijk vermeden.

Bij onze jongste kleuters kiezen we er bewust voor de peuters te laten aansluiten bij de kinderen van de eerste kleuterklassen. De oudste kleuters kunnen de peuters begeleiden bij het leren kennen van de klas, het speelgoed, de afspraken, het zelfstandig worden,... De jongste kinderen blijven nog een jaartje bij dezelfde leerkracht om geleidelijk aan aan het schoolgebeuren te wennen.

Bij de overstap naar een volgende klas trachten we de groepen zoveel mogelijk te behouden. In functie van evenwaardige parallelgroepen, of bij het verkrijgen van extra lestijden, kan het wel gebeuren dat groepen worden heringedeeld. Hierbij zal steeds rekening gehouden worden met goede vriendschappen, leeftijd, taalvaardigheid, competenties, gedrag,...

Uiteindelijk komt het kind op 5 jaar terecht in de groep die aansluit op het eerste leerjaar lager onderwijs (de zg. “derde” kleuterklas). Alle kinderen stappen dus op tijd over naar het eerste leerjaar indien zij de ontwikkelingsdoelen voldoende behalen.

De juffen van de jongste kleuters krijgen hulp van een kinderverzorgster.

De zorgjuffen werken mee in de klas en bieden vooral ondersteuning aan de kinderen met extra noden.

Lagere school

In principe wordt er gekozen voor het leerstof-jaarklassen-systeem. Op ieder ogenblik kan, voor een bepaald individueel kind, in overweging genomen worden om dit leerstof-jaarklassen-systeem te doorbreken en dit kind voor een bepaald leergebied een klas hoger of lager de lessen te laten volgen. Dit na bespreking op het MDO en na overleg met de ouders. De basisoptie is de leerlingen op te splitsen per geboortjaar zodat we minstens zes leerjaren hebben. Verdere opsplitsingen gebeuren in samenspraak met alle participanten.

4. Samenwerkingsvormen

Scholengemeenschap

Sinds 2014-2015 bestaat de scholengemeenschap “De SPIL”, die gevormd wordt door de volgende scholen:

- GLS De Klimop (Scheepdaal)
- GLS Jongslag (Dilbeek)
- GLS De Kriebel (Sint-Ulriks-Kapelle)
- GBS 't Populiertje (Sint-Pieters-Leeuw)
- GBS Den Top (Sint-Pieters-Leeuw)
- GBS Wegwijzer (Ruisbroek)

CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding)

Er werd door de inrichtende macht een contract afgesloten met CLB Sint-Agatha-Berchem. Contactadressen en bevoegdheden van de CLB-medewerkers vind je terug in de schoolbrochure.

Andere instanties

Indien leerlingen moeten verwezen worden naar een bepaalde instantie (logopedie, GON,...) dan wordt hier de deskundige hulp van het CLB ingeroepen.

HOOFDSTUK III

PEDAGOGISCHE DIDACTISCHE ASPECTEN

5. Wijze van evaluatie en rapportering

Evaluatie

De bedoeling is in hoofdzaak te achterhalen welke leerdoelen niet of in onvoldoende mate zijn bereikt zodat de gepaste maatregelen kunnen worden getroffen voor bijsturing.

a) *Leerlingenniveau*

Welke doelen zijn bereikt ? Welke leerstof remediëren ? Uitbreidingsleerstof ? Hoe ?

b) *Klasniveau*

Waar staat de leerling t.o.v. de klas ? Door foutenanalyse nagaan of meerdere leerlingen problemen hebben met hetzelfde. Groeperingsvormen binnen de klas aanpassen.

c) *Schoolniveau*

Het al dan niet overgaan; eventueel verwijzen naar het buitengewoon onderwijs of Franstalig onderwijs.

De instrumenten om te evalueren zijn observaties, toetsen en testen.

Voor de kleuterschool wordt gebruik gemaakt van een kindvolgsysteem, gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen. Volgende aspecten komen hierin aan bod: welbevinden en betrokkenheid, taal, reken- en denkontwikkeling, talenten, sociale ontwikkeling, zelfstandigheid, fijne en grove motoriek, werkhouding,...

Gebruikte testen:

Kobi TV: taalvaardigheid in 2 en 3KO bij de 'taalzwakkere' kinderen

DuDal: rekenvoorwaarden, enkel in 3KO

Voor de lagere school zijn het voornamelijk de cognitieve eigenschappen die getest worden via methodegebonden toetsen, doch is er ook aandacht voor de psychomotorische eigenschappen van de kinderen en welbevinden en betrokkenheid. Toetsen worden regelmatig aangeboden tijdens of na een afgewerkt leerdoel of leereenheid. Ook na een langere periode wordt in overzichtstoetsen nagegaan of de leerdoelen bereikt zijn.

Gebruikte testen:

AVI : technisch lezen

LVS-VCLB: wiskunde algemeen en hoofdrekenen

WBC: welbevinden, betrokkenheid en competenties

SALTO: 1^e lj. taalvaardigheid

VLOT: begrijpend lezen en luisteren

CITO: spelling

De genormeerde testen leveren een bijdrage om een beeld te krijgen over een kind in vergelijking met een grotere groep leerlingen zodat een objectief waardeoordeel kan gevormd worden. Deze testen worden afgenomen door de zorgleerkracht.

Het 6^{de} leerjaar neemt deel aan de OVSG-toets op het einde van het schooljaar.

Rapporteren

Kleuterschool

Het **dagelijks contact** dat mogelijk is bij het brengen en afhalen van de kleuter geeft de mogelijkheid tot rapportering. Door onze taalproblematiek merken we dat dit de meest effectieve vorm van communiceren is.

Zowel de ouders als de leerkracht hebben ook de mogelijkheid iets te melden of te vragen via het **mapje of schriftje** dat telkens in het boekentasje van de kleuter terug te vinden is.

Tijdens het **individueel oudercontact** dat in de 1^e kleuterklas de laatste 2 trimesters doorgaat en in de andere klassen elk trimester, wordt het leerlingvolgsysteem als leidraad gebruikt bij het rapporteren aan de ouders. We kiezen er echter voor om bij de kleuters geen ‘rapportje’ mee naar huis te geven.

Lagere school

Ook in de lagere school is het dagelijks contact aan de schoolpoort de eerste vorm van communicatie. Een kleine mededeling of vraag in de **agenda** biedt eveneens de mogelijkheid tot contact met de ouders.

Tijdens de individuele **contactavonden** bieden de leerkrachten de beste mogelijkheid om objectief en met de nodige nuances te rapporteren (eventueel in bijzijn van de zorg-lkr/CLB/directie).

Het meegeven van de verbeterde toetsen is een goede informatiebron voor de ouders. De gegevens op het rapport zijn dan geen naakte cijfers meer en houden dan geen verrassingen meer in. Daarnaast vinden we het ook belangrijk ouders te informeren over de vaardigheden en attitudes van hun kind.

De vorderingen die de leerlingen maken moeten gerapporteerd worden aan de ouders en aan de leerling zelf. Het **rapport** is een schriftelijke communicatie tussen de school en thuis. Het geeft een individuele beoordeling van de leerling. Via de klasmediaan krijgt men ook een vergelijkend zicht t.o.v. de klasgroep.

Per schooljaar zijn er **4 rapporten**.

6. Voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een beperking of die leerbedreigd zijn

Materiële toegankelijkheid

De school is niet aangepast voor de opvang van leerlingen met een rolstoel.

Pedagogische toegankelijkheid

We doen steeds ons uiterste best om kinderen met een beperking of ontwikkelingsstoornis de beste kansen te bieden in overleg met de ouders, het CLB en meestal ook het ondersteuningsnetwerk. In sommige gevallen kan ervoor gekozen worden het kind een aangepast traject te laten volgen dat niet meer overeen komt met het curriculum van de leeftijdsgenoten. Indien de draagkracht van de school echter overschreden wordt, zal er een verslag opgemaakt worden door het CLB om de leerling betere kansen te geven in een school voor buitengewoon onderwijs of hem/haar een IAC te laten volgen in onze school.

Er is een samenwerkingsovereenkomst met CLB- Sint-Agatha-Berchem dat als begeleidende instantie kunnen ingeschakeld worden om informatie in te winnen en om eventueel door te verwijzen naar een school op maat.

HOOFDSTUK IV

LEERLINGENBEGELEIDING

Beleid op leerlingenbegeleiding

- 1. Ons beleid is afgestemd op de lokale context, de leerlingenpopulatie en het gemeenschappelijk pedagogisch project van de Leeuwse gemeentescholen.**

Onze school is gelegen tussen Brussel en Halle. De afkomst van onze leerlingen is zeer divers. Meer dan 3/4 van hen heeft een andere thuistaal dan het Nederlands, voor velen is dit de derde taal. Ongeveer een derde van onze moeders heeft geen secundair diploma en evenveel gezinnen hebben recht op een schooltoelage. Daarnaast merken we ook een stijging in leer- en ontwikkelingsstoornissen op. We stellen vast dat het voor veel ouders niet evident is hun kinderen de nodige ondersteuning te geven. Om aan de noden van de kinderen te voldoen, zullen we moeten inzetten op een goede communicatie met de ouders en voldoende ondersteuning bieden aan de kinderen. Het is niet altijd even gemakkelijk om in te spelen op deze snel veranderende context. Gelukkig hebben wij een ondernemend team waar mensen bij elkaar te rade kunnen en durven gaan en waar men niet bang is voor vernieuwing. We moeten erover waken onze lat steeds hoog te blijven leggen en naar het beste te blijven streven.

- 2. Onze werking is opgebouwd vanuit een gedragen visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen en is gebaseerd op het zorgcontinuüm.**

2.1 Visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen

‘Zorg’, daar zorgen we samen voor.

Als team is het onze taak, kinderen zo goed mogelijk te helpen in hun ontwikkeling.

Als het om één of andere reden minder vlot gaat, zoeken we samen naar oplossingen.

Samen, dat is de klasleerkracht, het zorgteam, maar ook de collega's, wij zijn niet bang om te rade te gaan bij elkaar. We kunnen van elkaar leren en zijn steeds bereid elkaar te helpen. Zo ‘zorgen’ wij ook voor elkaar! Door onze open communicatie met de kinderen worden zij ook, in de mate van het mogelijke, betrokken bij hun groeiproces. Het gaat tenslotte over hen, ze moeten zich goed voelen bij de zorg die hen geboden wordt.

We mogen hierbij ook zeker de rol van de ouders niet vergeten, ze zijn evenwaardige partners in het ontwikkelingsproces van de kinderen. Niemand kent zijn kind zo goed als een ouder. Daarom is ‘zorg’ ook een zorg van de ouders, ook zij zijn een deel van het ‘zorgteam’.

Werken aan welbevinden is werken aan leren!

Als team kunnen wij ons hier allen in vinden. Kinderen kunnen pas leren als ze zich goed in hun vel voelen, als ze graag naar school komen, als ze zich geaccepteerd voelen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau, hun afkomst, uiterlijk,... Een luisterend oor kan soms veel betekenen.

We moeten er ons van bewust zijn dat we een heel belangrijke rol spelen in het leven van een kind. Kinderen brengen trouwens een derde van hun tijd op school door. Het is hun tweede thuis!

‘Thuis’ wordt omschreven als ‘Een plek waar je je veilig voelt, een plek waar het prettig is om te zijn’. Voor deze plek zorgen wij samen!

Waar staat ‘zorg’ eigenlijk voor?

Bij de allerkleinsten betekent ‘zorg’ vooral ‘zorgen voor’.

De kleuterleidster zal zorgen voor haar peuters en kleuters als een vader/moeder voor zijn/haar kinderen. Doorheen de kleuterschool en de lagere school zal dit ‘zorgen voor’ stilaan uitbreiden naar ‘zorgen dat’. Ons team streeft ernaar alle kinderen zo ver mogelijk te krijgen in hun algemene ontwikkeling. We doen er alles aan om zoveel mogelijk kinderen hun getuigschrift te laten behalen, wat immers bepalend is voor hun verdere toekomst. Alle kinderen een zo groot mogelijke basis meegeven wanneer ze onze school verlaten is onze missie, een basis waarop ze verder kunnen bouwen, welke richting ze ook uitgaan. Hiervoor zullen we in de eerste plaats zorgen voor een veilig nest, een sfeer scheppen van geborgenheid, een sfeer van ‘hier kom ik graag, hier voel ik me welkom, hier voel ik me gerespecteerd zoals ik ben en ben ik niet bang fouten te maken. Door het scheppen van een krachtige leeromgeving met een aanbod van doelgerichte activiteiten zullen kinderen voldoende tijd en kansen krijgen om zich te ontwikkelen in hun eigen tempo. Via observatie en evaluatie kan dit klasaanbod gericht aangepast worden aan de mogelijkheden en behoeften van de kinderen. Op deze manier willen we zoveel mogelijk preventief werken. Waar nodig zullen leerkrachten specifieke acties ondernemen voor diegenen die moeilijker tot ontwikkeling komen. Indien deze acties niet het beoogde effect hebben zal de hulp van het zorgteam ingeroepen worden om elke leerling de ondersteuning te geven die deze nodig heeft om verder te kunnen groeien.

Het werken met deze, steeds veranderende context, vraagt veel van de leerkrachten. Het is belangrijk dat dit gezien wordt als een gezamenlijk proces waar kan geleerd worden van elkaar en waar tijd en ruimte is om samen te groeien.

2.2 Onze zorgwerking is gebaseerd op het zorgcontinuüm

Brede basiszorg:

Binnen de fase van brede basiszorg staan de principes van een krachtige leeromgeving centraal: een positief, veilig en rijk leerklimaat, betekenisvol leren, goede ondersteuning van de leerlingen door in te zetten op duidelijke, eventueel verlengde instructie en voldoende tijd om dingen te oefenen. Dit oefenen doen we eerst samen, om daarna, ieder op zijn eigen tempo, zelfstandig aan de slag te gaan.

Het is onze taak elk kind zo ver mogelijk te krijgen in zijn persoonlijke ontwikkeling. Elke leerkracht zal in zijn klas voldoende observeren en evalueren om tekorten bij leerlingen op te sporen en ermee aan de slag te gaan.

Om onze kinderen zoveel mogelijk kansen te geven, wordt er ingezet op duidelijk, functioneel taalgebruik en worden steeds veel kansen tot interactie geboden in de verschillende lessen.



Fase van verhoogde zorg

Indien voor sommige kinderen deze basiszorg niet volstaat of als we ons zorgen maken betreft welbevinden, gedrag of andere, kan de hulp van de zorgleerkracht ingeroepen worden. De leerkracht spreekt hiervoor de zorgleerkracht aan en er wordt een moment voor gesprek afgesproken. Op dit gesprek wordt de problematiek in kaart gebracht. Door een nauwe samenwerking tussen beide, kan er op het overleg snel overgegaan worden naar het zoeken van acties voor deze kinderen met extra onderwijsbehoeften. Het is hierbij steeds belangrijk doelgericht te werken en kritisch te durven kijken naar welke doelen voor dit kind, in deze situatie haalbaar zijn en het meest belangrijk om aan te werken in functie van de verdere loopbaan. Het opvolgen van deze kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid van klas- en

zorgleerkracht. Afgesproken acties en effecten, belangrijke gesprekken of observaties worden steeds in ons digitaal volgsysteem opgenomen.

Fase van uitbreiding van zorg

Als de extra zorg in de klas niet voldoende blijkt te zijn, als het kind stagneert ondanks de extra inspanningen of als we niet goed weten hoe we het kind nog kunnen helpen, roepen we de hulp in van het CLB. Dit gebeurt doorgaans op het MDO dat 3 maal per jaar doorgaat. In dringende gevallen kan echter steeds contact met hen worden opgenomen via de zorgleerkracht. Alvorens het CLB actie onderneemt, vragen wij hier altijd eerst toelating voor aan de ouders. In deze fase heeft het CLB de regie in handen. Meestal wordt een handelingsgericht diagnostisch traject opgestart om samen met leerkrachten, ouders en leerling op zoek te gaan naar oplossingen. We staan erop dat ouders in deze fase systematisch op gesprek komen om de aanpak en de evolutie te bespreken en deze eventueel aan te passen. Een goede, transparante samenwerking tussen CLB, school, ouders, kind en eventueel andere externe partners is belangrijk om een zo breed mogelijke kijk op het kind te krijgen!

Fase 3, een IAC

Wanneer het voor een leerling, ondanks genomen maatregelen, niet meer haalbaar is het gewone curriculum te volgen, kan er een verslag opgemaakt worden door het CLB om het kind een individueel aangepast curriculum te laten volgen binnen onze school. Op dat moment zal de leerling werken aan haalbare doelen op maat, waarbij hij de doelen van het gemeenschappelijk curriculum niet hoeft te behalen.

Wanneer binnen het HGD-traject blijkt dat de aanpassingen die nodig zijn om een leerling binnen de eigen school te houden, disproportioneel zijn, wordt voor de leerling een verslag opgesteld om de overstap te maken naar een school voor buitengewoon onderwijs.

3. Ons beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen.

Als team streven we naar een totale ontwikkeling van onze leerlingen. We willen hen helpen groeien tot zelfstandige persoonlijkheden die elk, naar best vermogen, hun plaats kunnen vinden in onze maatschappij. Voldoende bewust zijn van eigen sterktes en beperkingen, weerbaar zijn op een gepaste manier, leren omgaan met teleurstellingen, een ruime basiskennis en het beheersen van basisvaardigheden om sterk te staan in het verdere leven, het zijn allemaal zaken waar wij als team werk van maken!

3.1 Onderwijsloopbaan

Om ieder kind zijn eigen plekje te helpen vinden in de maatschappij vinden wij het belangrijk kinderen te leren nadenken over hun mogelijkheden en hun interesses.

Al van in de kleuterschool hebben we aandacht voor zelfstandigheid in keuzes maken, keuzes betreft interesses, maar ook betreft vaardigheden en het inschatten van hun eigen kunnen.

Door hun horizon te verruimen kunnen we hun interesseveld verbreden en worden de mogelijkheden voor hun verdere loopbaan meer uitgebreid. Om hun schoolloopbaan zo vlot mogelijk te laten verlopen, hebben we aandacht voor een vlotte overgang van de kleuter- naar de lagere school en van de lagere naar de secundaire school. In deze grote stappen in een kinderleven is het belangrijk ook de ouders hier voldoende over te informeren.

3.2 Leren en studeren

Uiteraard bieden wij als school ruime aandacht aan de leerresultaten van onze leerlingen en bieden wij hen daarvoor uitgebreide steun. De preventieve basiszorg met een veilig klasklimaat en een rijk aanbod aan leerkansen, zal hiervoor de basis vormen. De leerkracht zal hierbij rekening houden met de noden van zijn klasgroep.

Met zijn allen halen we steeds het beste uit de leerlingen door in te spelen op wat kinderen op dat moment nodig hebben in hun groeiproces. Het is onze taak hen zo ver mogelijk te begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling. Om kinderen voor te bereiden op het secundair onderwijs maken we ook werk van het in handen nemen van het eigen leerproces.

3.3 Psychisch en sociaal functioneren.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich goed voelen, dat ze mogen zijn wie ze zijn, met hun eigen sterktes en tekortkomingen, want enkel een kind dat graag naar school komt, zal er ten volle tot leren kunnen komen. Door in te zetten op een warm klasklimaat, een schoolsfeer van wederzijds vertrouwen, waar we in elkaar geloven en op zoek gaan naar elkaars sterktes maken we hier als school werk van. Bij het vinden van hun plaats in de maatschappij willen we kinderen helpen zorgzame burgers te worden en ze voldoende weerbaar maken om steeds in harmonie met zichzelf en de andere te handelen. Het feit dat groeien steeds met vallen en opstaan gaat, is tevens een belangrijk inzicht dat we hen meegeven in hun verdere loopbaan.

3.4 Preventieve gezondheidszorg

Op onze school vinden we het belangrijk in te zetten op preventieve gezondheidszorg. We hebben hierbij in de eerste plaats aandacht voor gezonde voeding en voldoende beweging. Als school zijn we tevens alert om signalen of symptomen van ziektebeelden, ontwikkelingsproblemen, psychische problemen,.. te detecteren en hier actie voor te ondernemen waar nodig.

4. Zorgzaam handelen doe je als school samen met externe partners

Zo werken we samen met verschillende partners: het centrum voor leerlingenbegeleiding, de pedagogisch begeleidingsdienst, het ondersteuningsnetwerk, lokale (zorg)actoren ...

Concreet overzicht van alle partners:

- CLB: CLB-VGC Sint-Agatha-Berchem
- Pedagogische begeleidingsdienst: OVSG
- Ondersteuningsnetwerk: Centrum
- Lokale (zorg)actoren: logopedisten, kinesisten, ergotherapeuten, psychologen en CAR (Halle)

5. Kwaliteitsreflectie over en evaluatie van ons beleid op leerlingenbegeleiding

Op regelmatige tijdstippen reflecteren we over en evalueren we ons beleid op leerlingenbegeleiding. Waar nodig laten we ons hierbij ondersteunen door externe betrokkenen. We evalueren ons beleid aan de hand van volgende vragen:

- In welke mate bevordert ons beleid op leerlingenbegeleiding de totale ontwikkeling van alle leerlingen?

- In welke mate verhoogt ons beleid op leerlingenbegeleiding het welbevinden van onze leerlingen?
- In welke mate voorkomt ons beleid op leerlingenbegeleiding het vroegtijdig schoolverlaten?
- In welke mate creëert ons beleid op leerlingenbegeleiding meer gelijke onderwijskansen?

Daarnaast bekijken we of ons beleid op leerlingenbegeleiding nog steeds voldoet aan de volgende kritische principes:

- 1° Staat het belang van elke leerling centraal?
- 2° Komt ons beleid participatief tot stand en is het gedragen door het hele schoolteam?
- 3° Werken we doelgericht, systematisch, planmatig en transparant?
- 4° Voeren we ons beleid discreet uit?
- 5° Verduidelijken we wie welke taak opneemt in de leerlingenbegeleiding?

6. Professionalisering

Om leerkrachten in staat te stellen ons beleid te realiseren en versterken, ondersteunen wij hen via ons professionaliseringsbeleid (zie professionaliseringsplan).

HOOFDSTUK V

PROFESSIONALISERINGSBELEID

ZIE BIJLAGE

algemeen directeur
Walter Vastiau

voorzitter
Siebe Ruykens