



Afsprakennota 2022-2023

Gemeentelijke basisscholen Sint-Pieters-Leeuw

Puur Natuur



Inhoudsopgave

1.	Welkom.....	4
2.	Situering van onze school	5
2.1.	Praktische gegevens.....	5
2.2.	Schoolbestuur	5
2.3.	Personeel	5
2.4.	Secretariaat	6
2.5.	Schoolraad.....	6
2.6.	Scholengemeenschap	6
2.7.	De Vrienden van Puur Natuur.....	6
2.8.	Pedagogische begeleiding	6
2.9.	Ondersteuningsnetwerk	7
3.	Beginselverklaring neutraliteit	8
4.	Het pedagogisch project	9
4.1.	Situering van de onderwijsinstelling	9
4.2.	Fundamentele uitgangspunten	9
4.3.	Visie op basisonderwijs	10
4.4.	Beleid op leerlingenbegeleiding	12
4.5.	Concrete uitwerking	14
4.6.	Leerkrachten.....	14
5.	Kleuterschool	15
5.1.	Dagindeling	15
5.2.	Indeling van de klasgroepen.....	15
5.3.	Instappen	16
5.4.	Onze visie	16
5.5.	Uw kleuter gaat voor het eerst naar school	16
5.6.	Goede afspraken.....	17
5.7.	Oudercontacten	17
5.8.	Integratie kleuterschool - lagere school.....	18
5.9.	Afwezigheden	18
6.	Veiligheid en gezondheid.....	19
6.1.	EHBO en medicatie.....	19
6.2.	Verzekering	19
6.3.	Veilig op de baan	19
7.	Taalgebruik en omgangsvormen	20
8.	Buitenschoolse kinderopvang	21

9.	Tarieven	22
9.1.	Bijdrageregeling	22
9.2.	Betaling van de maandelijkse facturen	22
9.3.	Schooltoelage	23
10.	Algemene bepalingen	24
10.1.	Inschrijving van een leerling voor het schooljaar 2023-2024.....	24
10.2.	Leerplicht en toelatingsvoorwaarden	24
10.3.	Godsdienstkeuze – zedenleer	24
10.4.	Schoolverandering.....	24
10.5.	Ouderlijk gezag in onderwijsaangelegenheden	24
10.6.	Zittenblijven of overgaan	24
11.	Praktische afspraken.....	26
11.1.	Eten en drinken.....	26
11.2.	Vakanties en vrije dagen	27
11.3.	Aankomst en vertrek.....	27
11.4.	Leermiddelen en schoolbehoeften	27
11.5.	Stijl.....	27
11.6.	Elektronische toestellen	28
11.7.	Contact ouders en school	28
11.8.	Verloren voorwerpen.....	28
11.9.	Schooluitstappen	28
12.	Slotwoord	29

1. Welkom

Beste ouders,

U heeft beslist het onderwijs van uw kinderen toe te vertrouwen aan Puur Natuur. Dat vinden wij erg fijn en we feliciteren u met uw keuze.

De kleuters in Puur Natuur krijgen onderwijs in de oude gemeenteschool van Sint-Laureins-Berchem. Dit gebouw werd recent gerenoveerd.

In Puur Natuur kunnen de kinderen hun kleuterschool doorlopen waarna ze vanaf het 1ste leerjaar naar Den Top doorstromen. Om de overgang zo vlot mogelijk te laten verlopen worden er activiteiten georganiseerd met kinderen van de 3de kleuterklas van de beide vestigingsplaatsen.

Om een idee te geven van wat uw kind op school zoal doet, willen wij u graag via deze informatie een overzicht geven van de algemene gang van zaken op onze school. U vindt er ook specifieke inlichtingen in zoals de vakanties en vrije dagen voor dit schooljaar, de werking van de schoolraad, enz. Wij raden u daarom aan dit boekje zorgvuldig te bewaren.

De teksten in deze brochure sluiten aan bij het schoolreglement dat u op de website van de school kan raadplegen.

Dit boekje mag echter niet het enige contact tussen u en de school zijn. Veel beter nog is het als u de leerkrachten en ook de klasgenootjes van uw kind beter leert kennen. Daarom worden meerdere oudercontacten en activiteiten georganiseerd waarop u natuurlijk heel erg welkom bent. Uw aanwezigheid en belangstelling zullen een stimulans zijn voor uw kind en voor de leerkrachten.

Indien u de indruk zou hebben dat zich met uw kind een probleem voordoet, kunt u best meteen contact opnemen met de leerkracht. Samen kunnen we dan zoeken hoe we uw kind best door de moeilijkheden heen helpen.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn schooljaar toe!

Het schoolteam

2. Situering van onze school

2.1. Praktische gegevens

Gesubsidieerde gemeentelijke basisschool Den Top
Garebaan 5
1600 Sint-Pieters-leeuw
Tel.: 02 377 19 51
Website: www.dentop.be

Directie: mevrouw Eva Wauters
E-mail: directie.dentop@sint-pieters-leeuw.be
eva.wauters@sint-pieters-leeuw.be

E-mail secretariaat: secretariaat.dentop@sint-pieters-leeuw.be

Vestigingsplaats 1:

Gemeentelijke basisschool Den Top
Garebaan 5
1600 Sint-Pieters-Leeuw
Tel.: 02 377 19 51

Vestigingsplaats 2:

Gemeentelijke kleuterschool Puur Natuur
Molenborrestraat 34
1600 Sint-Laureins-Berchem
Tel.: 0475 64 08 67

2.2. Schoolbestuur

Wij zijn een gemengde basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Schoolbestuur: Gemeentebestuur van Sint-Pieters-Leeuw
Pastorijstraat 21
1600 Sint-Pieters-Leeuw
Tel.: 02 371 22 11

Als gemeente zijn wij een openbaar bestuur en als dusdanig in onze dagelijkse werking onderworpen aan de beginselen van de openbare dienst, waaronder neutraliteit, open karakter, behoorlijk bestuur, keuze godsdienstonderricht/zedenleer...

Voor vragen i.v.m. het onderwijs binnen onze gemeente kan u steeds terecht bij:

- Mevrouw An Speeckaert, de Schepen van onderwijs
Pastorijstraat 21, 1600 Sint-Pieters-Leeuw
Op afspraak - tel. 0475 35 31 25
E-mail: an.speeckaert@sint-pieters-leeuw.be
- De dienst onderwijs van het gemeentebestuur op het gemeentehuis
Tel.: 02 371 22 38
E-mail: onderwijs@sint-pieters-leeuw.be

2.3. Personeel

Bij het begin van elk schooljaar ontvangt u een namenlijst van het personeel.

2.4. Secretariaat

Bij de organisatie van een school komt er heel wat administratie kijken. Indien u hierover vragen heeft kunt u tijdens de schooluren contact opnemen met het secretariaat van Den Top. Veerle en Leen helpen u graag verder.

2.5. Schoolraad

In 2005 werd de schoolraad opgericht. Hierin zetelen vertegenwoordigers van de geledingen ouders, leraren en lokale gemeenschap voor alle instellingen van het gemeentelijk basisonderwijs. Op 17 mei 2021 werd een nieuwe schoolraad geïnstalleerd en dit voor 4 jaar. De schoolraad heeft advies- en overlegbevoegdheid over een groot aantal onderwijsaangelegenheden.

Samenstelling van de schoolraad

Voorzitter: Mevrouw Femke Wageneer, vertegenwoordigt de gemeentelijke basisschool Den Top
Secretaris: Mevrouw Ine Carremans, vertegenwoordigt eveneens het onderwijzend personeel van de gemeentelijke basisschool 't Populiertje

Vertegenwoordigers onderwijzend personeel:

- De Heer Geert Knops, vertegenwoordigt de gemeentelijke basisschool Den Top
- Mevrouw Anke Debraekeleer, vertegenwoordigt de gemeentelijke kleuterschool Puur Natuur
- Mevrouw Ine Carremans, vertegenwoordigt de gemeentelijke basisschool 't Populiertje
- Mevrouw Inge Clerinx, vertegenwoordigt de gemeentelijke basisschool Wegwijzer

Vertegenwoordiger ouders:

- Mevrouw Femke Wageneer, vertegenwoordigt de gemeentelijke basisschool Den Top
- Mevrouw Pascale Vandekerckhove, vertegenwoordigt de gemeentelijke kleuterschool Puur Natuur
- Mevrouw Inneke Roobaert, vertegenwoordigt de gemeentelijke basisschool 't Populiertje
- Mevrouw Elena Linariti, vertegenwoordigt de gemeentelijke basisschool Wegwijzer

Vertegenwoordigers lokale gemeenschap:

- Mevrouw Hilde Van Onsem

2.6. Scholengemeenschap

Vanaf schooljaar 2020-2021 vormen wij samen met de gemeentelijke basisscholen 't Populiertje en Wegwijzer een scholengemeenschap GBS Leeuw.

2.7. De Vrienden van Puur Natuur

'De Vrienden van Puur Natuur' zijn enthousiaste ouders, leerkrachten en de directie die hun krachten bundelen en diverse activiteiten organiseren, waarvan de opbrengst volledig ten goede komt aan de kinderen uit onze school.

2.8. Pedagogische begeleiding

Het schoolbestuur en het personeel laten zich begeleiden door het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten. OVSG promoot en ondersteunt het onderwijsproject van steden en gemeenten.

OVSG maakt de volgende kernopdrachten waar voor de leden:

Pedagogische begeleiding

De pedagogische begeleidingsdienst helpt scholen en teams om hun pedagogisch project te realiseren en kwaliteitsvol onderwijs uit te bouwen. De school kan bij de pedagogische begeleiding terecht voor alle pedagogisch-didactische vragen of innovaties. Na een doorlichting geeft de begeleiding ondersteuning.

De pedagogische begeleiding wordt verzorgd door Lindsay Pollet.

Naast pedagogische begeleiding kan een schoolbestuur beroep doen op de diensten van OVSG voor:

- Nascholing en service
- Jurering en evaluatie
- Consulting-juridische ondersteuning
- Protocollen Algemene Verordening Gegevensbescherming
- Begeleiding van een dossier scholenbouw
- Publicaties en administratieve software
- Sport- en openluchtklassen
- Belangenbehartiging

Gemeentelijk onderwijs =

- Onderwijs dicht bij de burger
- Openbaar onderwijs, open voor iedereen
- Aanspreekbaar en democratisch verkozen bestuur
- De gemeente voert een integraal beleid waar onderwijs deel van uitmaakt en speelt in op lokale noden.
- Gemeentelijke diensten versterken elkaar. De school is ingebed in een geheel van diensten waar ze op kan rekenen en mee samenwerken.
- Kwaliteitsvol onderwijs dankzij sterk uitgebouwde pedagogische begeleiding, nascholing, leerplannen ...
- Voortrekkers van vernieuwing (bv. methode-onderwijs of gelijke kansen via onderwijs)
- School in de buurt, van de buurt en voor de buurt

2.9. Ondersteuningsnetwerk

De school is aangesloten bij het ondersteuningsnetwerk Centrum.

Contactgegevens:

Tel.: 02 430 67 70

Email: netwerkcoach@oncentrum.be

Website: www.vgc.be/onw-centrum

Voor algemene vragen over de ondersteuning of voor specifieke vragen over de ondersteuning van uw kind binnen de school kan u terecht bij de directie of de zorgcoördinator.

***Elk kind is anders.
Elk kind leert anders.
Elk kind heeft recht op zorg.
Sommige kinderen vragen meer zorg dan anderen.***



Elk kind wordt later wereldburger!

3. Beginselverklaring neutraliteit

Wettelijk kader

Open voor iedereen

Scholen, centra en academies zijn toegankelijk voor iedereen die van hun aanbod wil genieten volgens artikel 6bis van de Schoolpactwet van 29 mei 1959. Dit artikel bepaalt dat een officiële school 'een open karakter heeft door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen'.

Belgische Grondwet en Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind

Scholen, centra en academies respecteren in hun werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind.

Democratisch burgerschap versterken

Scholen, centra en academies respecteren de principes van de democratische rechtsstaat en versterken deze door hun aanbod, door de manier waarop ze zich organiseren, door een participatieve cultuur te stimuleren en door zelf model te staan voor een democratische samenleving.

Actief pluralisme

Verbondenheid stimuleren

Scholen, centra en academies gaan uit van de gemeenschappelijke waarden, overtuigingen, aspiraties ... die mensen met elkaar delen, over en door alle mogelijke verschillen heen. Tegelijk spreken ze hun verwachtingen hieromtrent uit tegenover leerlingen, ouders en cursisten. Ze maken in hun curriculum plaats voor gemeenschappelijke waarden. Door hun aanpak stimuleren ze de verbondenheid tussen mensen in hun eigen leer- en leefgemeenschap en in de samenleving.

Diversiteit erkennen en respecteren

Scholen, centra en academies erkennen en respecteren de diversiteit bij hun leerlingen en cursisten op het vlak van filosofische, levensbeschouwelijke en religieuze overtuiging, sociale, etnische en talige achtergrond, nationaliteit, huidskleur, gender en seksuele voorkeur. Tegelijk stellen ze duidelijk de verwachting dat leerlingen, ouders en cursisten de aanwezige verschillen eveneens respecteren, dat ze bereid zijn te luisteren naar elkaar en begrip opbrengen voor andere opvattingen.

Diversiteit als meerwaarde benutten

Voor het realiseren van hun doelen vertrekken scholen, centra en academies van de meerwaarde die diversiteit biedt. Als dat mogelijk en relevant is, spelen ze in op de verschillen tussen leerlingen en cursisten door hun aanpak en door het aanbieden van inhoud (curriculum). Ze doen dat onder meer door een kritische dialoog tussen levensbeschouwingen en overtuigingen te stimuleren.

Lokaal verankerd, open op de wereld en op de toekomst

Lokale verankering

Scholen, centra en academies zijn sterk verweven met de lokale overheid en omgeving. Ze gaan actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot)ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

Wereldburgerschap

Scholen, centra en academies zijn niet alleen verankerd in de lokale gemeenschap, maar ze staan ook open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

Duurzaamheid

Scholen, centra en academies erkennen de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame en gezonde keuzes te maken en ze vertalen die overtuiging in hun aanbod en in hun manier van werken.

4. Het pedagogisch project

Het pedagogisch project van de gemeentelijke basisscholen werd omschreven volgens advies van de schoolraad en goedgekeurd door de gemeenteraad.

4.1. Situering van de onderwijsinstelling

Onze scholen behoren tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Sint-Pieters-Leeuw, Pastorijstraat 21, 1600 Sint-Pieters-Leeuw.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is. De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.

Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld het pedagogisch project te respecteren.

4.2. Fundamentele uitgangspunten

Onder fundamentele uitgangspunten wordt verstaan: principiële houdingen die men heeft t.a.v. mens en maatschappij. Wat voor een mens, wat voor een maatschappij beoogt men met de opvoeding en het onderwijs?

Openheid

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

Verscheidenheid

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

Democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

Socialisatie

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.

Emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

Totale persoon

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

Gelijke kansen

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

Medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.

Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

Mensenrechten

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

*Elk kind is anders.
Elk kind leert anders.
Elk kind heeft recht op zorg.
Sommige kinderen vragen meer zorg dan anderen.*



Elk kind wordt later wereldburger!

4.3. Visie op basisonderwijs

Het **pedagogisch project** is terug te vinden in de **kernwaarden van onze school**.

Duurzaamheid → draag zorg voor materiaal en milieu, we hebben maar één wereld.

Eerlijkheid → wees eerlijk, dan vertrouwen mensen je.

Nieuwsgierigheid → wees nieuwsgierig, dan zal je blijven leren.

Tolerantie → draag zorg voor de ander, we zijn er voor elkaar.

Onafhankelijkheid → wees onafhankelijk, dan kan je alles aan.

Persoonlijkheid → draag zorg voor jezelf, iedereen is uniek.

Duurzaamheid:

Wij trachten goed voor onze leerlingen, leerkrachten en ouders te zorgen door toekomstgericht te denken en te handelen.

De continuïteit in ons leerlingvolgsysteem, een duurzame communicatie met al onze partners en het nastreven van effecten en doelen op lange(re) termijn dragen hiertoe bij.

Via ons zorgbeleidsplan behouden we een overzicht op onze concrete acties voor de komende drie schooljaren.

Door het voeren van overgangsgesprekken en het maken van klasscreenings zorgen wij voor een vlottere overgang naar de volgende klas.

Eerlijkheid:

We proberen steeds een eerlijke communicatie te voeren naar alle partijen toe omdat je vanuit eerlijkheid komt tot echte oplossingen en hiermee wederzijds vertrouwen opbouwt. Zowel bij goednieuws- als bij slechtnieuwsgesprekken, kind- en oudercontacten, functioneringsgesprekken besteden we hier bijzondere aandacht aan. Eerlijkheid ligt ook mee aan de basis van het flexibel inzetten van de zorguren, op basis van de noden van leerlingen en leerkrachten. In een eerlijke

sfeer zeggen wat goed gaat maar ook durven benoemen waar beterschap mogelijk is, biedt de mogelijkheid om hieraan te werken.

Nieuwsgierigheid:

De nieuwsgierigheid van onze leerlingen stimuleren wij door het aanbod van verrijkend materiaal in de klas en in de verschillende klashoeken, wat ervoor zorgt dat ervaringskansen worden vergroot en creatieve processen tot stand komen.

Via klasoverschrijdende toonmomenten worden realisaties met andere leerlingen en de ouders gedeeld. Wij zorgen ervoor dat een thema 'levend' aanwezig is in de school.

Tevens willen wij tegemoetkomen aan de nieuwsgierigheid van de ouders door o.a. een dagelijks onthaal in de klas voor de peuters en hun ouders, de algemene infoavond en andere infomomenten rond de extra-muros-activiteiten, overgang naar de lagere school en naar het secundair onderwijs...

Naar professionalisering toe staat levenslang leren in de kijker, zo krijgen teamleden de kans zich op regelmatige basis bij te scholen.

Tolerantie:

Je mag zijn wie je bent, elk met zijn talenten en mogelijkheden. Zorg dragen voor elkaar met aandacht en respect voor de gevoelens van de anderen en verdraagzaamheid, zijn waarden die we als school hoog in het vaandel dragen.

Om deze waarden daadkracht bij te zetten organiseren wij op onze school specifieke projecten die de sociale vaardigheden van onze leerlingen stimuleren: 'Het Toeka-project', waarin we werken aan een veilig schoolklimaat, 'Coöperatieve werkvormen', waarbij wij inspelen op de sterktes van onze leerlingen en zo het beste in elke leerling naar boven te halen.

Onafhankelijkheid:

Doorheen onze basisschool krijgen de kinderen opdrachten via contract- en hoekenwerk waardoor we hen zelfstandig leren werken. In het 6de leerjaar noemt deze uitgebreide vorm van zelfstandig werken het 'plusboxproject'.

Voor leerlingen in de lagere school die thuis onvoldoende begeleiding krijgen bij het maken van hun huiswerk en les organiseren we met steun van het schoolbestuur huiswerkklassen. Kinderen krijgen in kleine groep de kans hun taken te maken onder begeleiding van een leerkracht.

Om van elkaar te leren met het oog op onafhankelijkheid wordt het buddysysteem toegepast waarbij de leerlingen per twee zorg dragen voor elkaar tijdens het uitvoeren van een gezamenlijke taak.

Ook ouders worden onafhankelijker als zij het Nederlands beheersen. Daarom worden er op onze school door de gemeente Nederlandse lessen ingericht voor anderstalige ouders.

Via co-teaching leren onze leerkrachten van elkaar met als doel sterker en onafhankelijker te worden in hun opdracht.

Persoonlijkheid:

Kinderen zijn individuen met hun eigen talenten. In hun zoektocht naar hun eigen ik wordt er ingezet op talenten doorheen de basisschool. Een portfolio en talentgericht hoekenwerk helpen hen bij de zoektocht naar hun eigen persoonlijkheid.

Elke persoon heeft naast intellectuele capaciteiten ook socio-emotionele vaardigheden. Deze zetten we doorheen het schooljaar in de kijker met het attituderapport in de lagere school. Ook een screening van het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen helpt hen hun persoonlijkheid te ontdekken en verder te ontwikkelen. Tijdens de kindcontacten in de lagere school gaan leerlingen hierover in communicatie met hun leerkracht.

Door gerichte observaties in de kleuterschool en de foutenanalyses met WOM-werking in de lagere school krijgen onze leerlingen en hun ouders een zicht op hun eigen kunnen. Er wordt besproken wat vlot gaat en waar er nog groeikansen liggen. Differentiëren komt tegemoet aan de verschillen tussen de leerlingen.

4.4. Beleid op leerlingenbegeleiding

4.4.1. Ons beleid is afgestemd op de lokale context, de leerlingenpopulatie en het pedagogisch project.

Den Top is een buurtschool, gelegen in de dorpskern van de gemeente Sint-Pieters-Leeuw in de Brusselse rand. Door de capaciteitsnoden in de gemeente, vanaf 2014, is onze school uitgebreid naar een tweeklassige structuur. Er is ook een evolutie merkbaar van kleine klasgroepen naar een maximale bezetting per klas. Voor onze zorgwerking biedt dit zowel uitdagingen als nieuwe kansen. Enerzijds vraagt een grotere school en meer leerlingen om meer overlegmomenten, goede schoolafspraken, een efficiënte administratie en opvolging via het digitaal leerlingvolgsysteem. Anderzijds kan je met parallelklassen en parallelleerkrachten zorguren efficiënter inzetten en samen meer bereiken.

Puur Natuur is een wijkafdeling van Den Top. Deze vestigingsplaats met alleen kleuters, bevindt zich in de landelijke deelgemeente Oudenaken. De school bestaat uit twee klassen met gemengde leeftijdsgroepen. Na de derde kleuterklas stromen de kleuters door naar het eerste leerjaar in den Top. Deze overgang wordt voorbereid door integratiemomenten en gezamenlijke zwemlessen. De zorgcoördinator van de kleuterafdeling begeleidt zowel de kleuters van Den Top als de kleuters van Puur Natuur en speelt in op de noden van leerlingen en leerkrachten in beide vestigingsplaatsen.

Onze **schoolpopulatie** is een mix van Nederlandstaligen en meertaligen, kansrijken en kansarmen. We zien ook een grote diversiteit in noden zoals leerlingen met gedragsmoeilijkheden, leerlingen met socio-emotionele problemen, leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren en studeren, al dan niet in samenwerking met het ondersteuningsnetwerk (ONW) voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het aantal kinderen met ses-kenmerken blijft echter beperkt wat zijn weerslag heeft op het aantal zorguren. De laatste jaren zien we wel een toename van het aantal leerlingen met een schooltoelage en/of van leerlingen waarvan de mama niet over een diploma beschikt. We zijn er ons van bewust dat de ontwikkeling van alle kinderen niet op dezelfde manier verloopt en dat hun onderwijsbehoeften verschillen. We willen met onze zorgwerking inspelen op deze evolutie en verschillen op vlak van het socio-emotionele, de cognitieve en motorische ontwikkeling met als doel gelijke kansen voor iedereen.

Ons **schoolteam** is geëvolueerd van een klein stabiel team naar een groter gevarieerd team en bestaat voor een groot deel uit jongere leerkrachten. We trachten ons beleid hierop af te stemmen door meer tijd te nemen om vernieuwingen te implementeren en vaste waarden te behouden. De aanwezige expertise van de leerkrachten geeft kansen om deze te delen en de samenwerking tussen de teamleden verloopt vlot en opbouwend. Daarnaast is het zorgteam een belangrijke schakel in de ondersteuning van onze leerkrachten.

De **ouderwerking** via de Topkring maakt het mogelijk ons financieel te steunen bij extra muros- en andere activiteiten. Ze nemen ook praktische zaken op zich waardoor de samenwerking en goede verstandhouding tussen ouders en schoolteam bevorderd wordt.

Tijdens het 6de leerjaar worden leerlingen en hun ouders begeleid in hun keuze voor het secundair onderwijs. Door op het individueel oudercontact te spreken over de BaSo-fiche wordt er aandacht besteed aan de studierichting die het best bij de persoonlijkheid van het kind past.

4.4.2. Ons beleid is opgebouwd vanuit een gedragen visie op zorg, optimale onderwijskansen en het zorgcontinuüm.

Met onze zorgvisie beogen we een **continue zorgwerking** doorheen de school en een **gelijkgerichtheid** van alle participanten. We vinden het belangrijk zowel de kinderen als de ouders, teamleden, CLB en externe partners te betrekken bij dit proces. Hiervoor biedt het **handelingsgericht werken** een duidelijk kader. De zorgwerking op school is de gedeelde verantwoordelijkheid van de klastitularis, de zorgleerkracht, de zorgcoördinator en de directeur. We beschouwen het als een **uitdaging** dat iedereen zich goed, veilig en thuis blijft voelen in onze groter wordende school en dat dit een **stevige basis** vormt voor de verdere ontplooiing van onze leerlingen in het secundair onderwijs.

Binnen onze brede basiszorg trachten wij de ontwikkeling van al onze leerlingen te stimuleren door:

- Een krachtige leeromgeving aan te bieden
- De leerlingen systematisch op te volgen
- Actief te werken aan het verminderen van risicofactoren
- Beschermende factoren te versterken

Onze zorgwerking doorloopt de verschillende fasen van het **zorgcontinuüm**.



4.4.3. Ons beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen.

A. Onderwijsloopbaan

Om ieder kind zijn eigen plekje te helpen vinden in de maatschappij vinden wij het belangrijk kinderen te leren nadenken over hun mogelijkheden en hun interesses.

Al van in de kleuterschool hebben we aandacht voor zelfstandigheid in keuzes maken, keuzes betreft interesses, maar ook betreft vaardigheden en het inschatten van hun eigen kunnen. Door hun horizon te verruimen kunnen we hun interesseveld verbreden en worden de mogelijkheden voor hun verdere loopbaan meer uitgebreid. Om hun schoolloopbaan zo vlot mogelijk te laten verlopen, hebben we aandacht voor een vlotte overgang van de kleuter naar de lagere school en van de lagere naar de secundaire school. In deze grote stappen in een kinderleven is het belangrijk ook de ouders hier voldoende over te informeren.

B. Leren en studeren

Uiteraard bieden wij als school ruime aandacht aan de leerresultaten van onze leerlingen en bieden wij hen daarvoor uitgebreide steun. De preventieve basiszorg met een veilig klasklimaat en een rijk aanbod aan leerkansen, zal hiervoor de basis vormen. De leerkracht zal hierbij rekening houden met de noden van zijn klasgroep.

Met zijn allen halen we steeds het beste uit de leerlingen door in te spelen op wat kinderen op dat moment nodig hebben in hun groeiproces. Het is onze taak hen zo ver mogelijk te begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling. Om kinderen voor te bereiden op het secundair onderwijs maken we ook werk van het in handen nemen van het eigen leerproces.

C. Psychisch en sociaal functioneren.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich goed voelen, dat ze mogen zijn wie ze zijn, met hun eigen sterktes en tekortkomingen, want enkel een kind dat graag naar school komt, zal er ten volle tot leren kunnen komen. Door in te zetten op een warm klasklimaat, een schoolsfeer van wederzijds vertrouwen door een goede interactie tussen leerkracht en leerling, waar we in elkaar geloven en op zoek gaan naar elkaars sterktes maken we hier als school werk van. Bij het vinden van hun plaats in de maatschappij willen we kinderen helpen zorgzame burgers te worden en ze voldoende weerbaar maken om steeds in harmonie met zichzelf en de andere te handelen. Het feit dat groeien steeds met vallen en opstaan gaat, is tevens een belangrijk inzicht dat we hen meegeven in hun verdere loopbaan.

D. Preventieve gezondheidszorg

Op onze school vinden we het belangrijk in te zetten op preventieve gezondheidszorg. We hebben hierbij in de eerste plaats aandacht voor gezonde voeding en voldoende beweging. Als school zijn we tevens alert om signalen of symptomen van ziektebeelden, ontwikkelingsproblemen, psychische problemen, ... te detecteren en hier actie voor te ondernemen waar nodig.

4.4.4. Zorgzaam handelen doe je als school samen met externe partners.

Ons schoolteam vindt een **goede communicatie** met alle participanten (leerlingen, ouders, teamleden, CLB, externe partners) belangrijk zodat iedereen op een gelijkwaardige manier betrokken wordt bij het opvoedings- en ontwikkelingsproces van onze leerlingen.

Concreet overzicht van alle partners:

- CLB: CLB-VGC Sint-Agatha-Berchem
- Pedagogische begeleidingsdienst: OVSG
- Ondersteuningsnetwerk: Centrum
- Lokale (zorg)actoren: logopedisten, kinesisten, ergotherapeuten, psychologen en CAR (Halle)

4.5. Concrete uitwerking

De concrete uitwerking van het pedagogisch project is terug te vinden in de maximale begeleiding van alle kinderen.

Op **klasniveau**: gedifferentieerd onderwijs volgens de mogelijkheden van het kind

- Binnenklasdifferentiatie door aangepaste werkvormen zoals hoekenwerk.
- Thuisonderwijs voor kinderen die langer dan 28 schooldagen na elkaar ziek zijn.

Op **schoolniveau**:

- MDO (Multi Disciplinair Overleg): regelmatige bespreking van de vorderingengegevens van de kinderen. Samenstelling van het MDO: directeur, zorgcoördinator, klastitularis en externe deskundigen.
- Samenwerking met het CLB
- Kindvolgsysteem: de vorderingen en eventuele specifieke zorg van elk kind worden bijgehouden in een persoonlijk volgdoosier.
- Groepsindeling: het schoolbestuur bepaalt in samenspraak met de schooldirecties de indeling in groepen.

4.6. Leerkrachten

Leerkrachten krijgen kansen om zich te professionaliseren door met elkaar in gesprek te gaan, door te hospiteren en door deel te nemen aan individuele en teamgerichte nascholingen. Hierdoor zijn ze samen op de hoogte van de ontwikkelingen op het gebied van nieuwe didactiek en methodologie.

5. Kleuterschool

5.1. Dagindeling

07u.00 - 08u.35	ochtendtoezicht
08u.35 - 10u.15	activiteiten in de klas
10u.15 - 10u.35	speeltijd
10u.35 - 12u.15	activiteiten in de klas
12u.15 - 12u.45	kleuters eten warm of boterhammen in de refter
12u.45 - 13u.30	middagpauze
13u.30 - 15u.10	activiteiten in de klas
15u.10 - 15u.30	slotactiviteit
15u.30 tot 18u.00	naschools toezicht

Opgelet! Op woensdag eindigt de school om 12u.15!

De kleuters krijgen **bewegingsopvoeding** van de leerkracht lichamelijke opvoeding.

We organiseren zwemlessen voor de 3^{de} kleuterklas.

5.2. Indeling van de klasgroepen

De school telt 2 klasgroepen. De onthaalklas en 1^{ste} kleuterklas vormen een klasje en de 2^{de} en 3^{de} kleuterklas vormen een tweede klas.

De leeftijdsgroepen hebben de volgende voordelen:

1. **Het werkt inspirerend:**

Jongere kinderen zien oudere kinderen bezig met hun werk, wat leidt tot ideeën over eigen werk. Dit geldt ook omgekeerd. Oudere kinderen pakken weer eens een bepaald werk op, op hun niveau, waar ze de jongeren enthousiast mee bezig zien.

2. **Het werkt ordenend:**

De jongere kinderen zien waartoe hun werk leidt en hoe allerlei werk en materiaal uitgevoerd en gehanteerd wordt.

3. **De kinderen kennen elkaar:**

Dit leidt tot zorg voor elkaar, hulpvaardigheid en een beroep mogen en willen doen op elkaar.

4. **Men kan meedoen met andere leerjaren:**

Oudere en jongere kinderen kunnen samenwerken al naar gelang hun belangstelling en niveau.

5. **De positie die het kind in de groep inneemt, varieert:**

Het ene jaar wordt hij veel geholpen, het andere jaar is hij de helper. Geen kind heeft jaar in jaar uit dezelfde positie.

6. **Het bevordert de tolerantie ten opzichte van elkaar:**

Het is vanzelfsprekend in de klassengemeenschap dat je van elkaar verschilt, maar even vanzelfsprekend dat je heel goed met elkaar kunt leven en werken. Juist door de verschillen is er belangstelling voor elkaar en elkaars bezigheden.

7. **Elk jaar verandert de groep van samenstelling:**

De oudste kinderen vertrekken en er komen nieuwe jongste kinderen bij. Deze jongsten komen bij een groep die al bekend is met de gang van zaken en die de nieuwelingen vrij snel wegwijs kan maken.

5.3. Instappen

Kleuters kunnen pas worden ingeschreven in de school vanaf de datum dat ze de leeftijd van twee jaar en zes maanden bereiken. We verwachten dat de kleuter zindelijk is.

Als ze jonger zijn dan drie jaar, mogen ze naar school komen op één van de wettelijke opgelegde instapdata.

Dit schooljaar zijn deze data: 1 september 2022, 7 november 2022, 9 januari 2023, 1 februari 2023, 27 februari 2023, 17 april 2023 en 22 mei 2023.



5.4. Onze visie

Goede evaluatie is een belangrijk punt binnen de preventieve basiszorg van de kleuterschool. Als kleuterteam proberen wij steeds voldoende aandacht te geven aan de totale ontwikkeling van de kleuter. Tijdens de activiteiten observeert elke leerkracht de na te streven doelen per ontwikkelingsgebied. Zo worden de grove en fijne motoriek, de reken- en taalvaardigheden, het welbevinden, de betrokkenheid en de zelfredzaamheid geobserveerd en gebruikt voor een verdere differentiatie. Deze doelen zijn specifiek leeftijdsgericht.

A.d.h.v. dergelijke documenten is het snel duidelijk welke kinderen extra begeleiding nodig hebben of waar het goed is onze klaspraktijk aan te passen. Deze evaluatie wordt ook met de ouders besproken.

Dergelijke systematische en transparante evaluatie is nodig om de kleuters te kunnen begeleiden tot een maximale ontwikkeling. We vinden we het belangrijk dat het kind in zijn totaliteit besproken wordt.

5.5. Uw kleuter gaat voor het eerst naar school

Bereid uw kind goed voor:

- Laat uw kind af en toe enkele uren of zelfs een dag bij familie vertoeven (zonder uw aanwezigheid). Zo leert het dat u telkens terugkomt en raakt het niet meer zo gemakkelijk in paniek wanneer u weggaat.
- Kom eens met uw peuter naar de ingang van de school om andere kleuters te zien binnengaan of buitenkomen of breng uw kind mee om broer, zus of buurkind af te halen. Zo wordt het schoolgaan een verlangen.
- Wen uw kind aan het uur van opstaan. Wanneer het pas vanaf de eerste schooldag vroeg moet opstaan kan het vermoeid raken.
- "Zelfredzaamheid" is heel belangrijk
Thuis kan u uw kleuter al leren:
 - zelf de jas aan en uit te trekken
 - zelf de broek op te trekken na het toiletbezoek
 - zelf de schooltas/ de brooddoos te openen en te sluiten
 - zelf een zakdoek te nemen en de neus te snuiten
- Vertel uit boeken en laat je kleuter kijken in boekjes over "naar school gaan" over "afscheid nemen"...

- Ga samen met je kleuter een schooltasje kopen, zodat de schooltas reeds een vertrouwd voorwerp is. Dit geeft je kleuter een stukje "veilige thuis" mee naar school. Bij het kiezen van de schooltas zou het praktische moeten primeren: kies een schooltas die de kleuter zelf kan open- en dichtdoen en waarin voldoende plaats is voor een fruit-, koekjes- en boterhamendoos, een drinkfles en een heen- en weerschriftje.

En dan ... eindelijk naar school:

- Voor sommige kinderen kan het een houvast zijn een knuffel van thuis, fopspeen (tutje) of troostdoek in de schooltas te hebben. Vaak geven die troost of rust bij een verdrietig moment of pijn. De jongste kleuters hebben ook de kans te slapen tijdens de middagpauze.
- Te lang afscheid nemen, is voor de kleuter vaak moeilijk. Bij het afscheid nemen van mama of papa of wie hem lief is, weent een kleuter wel eens. Een goede raad: omhels uw kind even, laat uw kind vlug over aan de toezichtster of de kleuterjuf en na enige tellen is het verdriet vergeten.
- Je kan je kleuter en de kleuterjuf een handje helpen door:
 - het dragen van gemakkelijke kleren
 - het dragen van kleren die goed te wassen zijn (ondanks de schilderschorten komen er soms nog verfvlekken op de kleren)
 - het dragen van schoenen die goed stevig aan de voeten zitten. Veters met een extra knoop dichtstrikken.
 - een lus in de jas te voorzien die het ophangen gemakkelijker maakt
- "Stop in de schooltas een hapje voor het tienuurtje. Dat mag best een boterham of stuk een geschild stuk fruit zijn en voor de namiddag een koek. Dit wordt verpakt in een doos zonder papiertjes.

5.6. Goede afspraken

- Kom op tijd naar school zodat de kleuter het onthaalmoment niet mist.
- Voorzie alles van een naam of kenteken, want er zijn meerdere kleuters met eenzelfde jas of schooltas.
- Het heen- en weerschriftje is een boekje waarin de juf briefjes steekt en meldingen noteert. Jullie kunnen er ook gebruik van maken als je de juf iets wil meedelen.
- Om conflicten te vermijden vragen we dat uw kleuter geen speelgoed van thuis meebrengt.
- Voor de gezondheid geeft u best geen snoep of koeken met chocolade aan de buitenkant mee.
- Sluit alstublieft steeds de schooldeur naar de straat!

5.7. Oudercontacten

Bij het begin van elk schooljaar worden de ouders uitgenodigd op een **algemene infoavond**.

Individuele gesprekken met de klastitularis over de vorderingen van uw kind worden georganiseerd tijdens de maanden november en maart. De juiste data worden meegedeeld op de nieuwsbrief en via Smartschool.

Het 1ste individuele oudercontact wordt georganiseerd met de bedoeling alle ouders te kunnen spreken. Op het 2de oudercontact geven de leerkrachten aan of de aanwezigheid van de ouders noodzakelijk is.

Op het afsluitend oudercontact, na het laatste rapport, worden ouders persoonlijk uitgenodigd indien dit gewenst is. De andere ouders hebben de kans het rapport bij de juf/meester af te halen tijdens de voorlaatste dag van juni.

Occasioneel: Indien u meent dat er zich met uw kind een probleem voordoet, kunt u steeds een gesprek met de leerkracht van uw kind aanvragen. Bij voorkeur maakt u via Smartschool een afspraak, zodat de leerkracht voldoende tijd voor u kan vrijmaken.

Taalgebruik: De oudercontacten verlopen in het Nederlands. Gelieve een tolk mee te brengen indien u de taal niet machtig genoeg bent.

5.8. Integratie kleuterschool - lagere school

Om de overgang van de kleuterschool naar het lager onderwijs vlot te laten verlopen, zullen de kleuters van de 3de kleuterklas een aantal keer op bezoek gaan in het eerste leerjaar van de gemeentelijke Basisschool Den Top.

5.9. Afwezigheden

In het kleuteronderwijs is er geen leerplicht, maar wij vinden het wel fijn indien u telefonisch of mondeling de leerkrachten in Puur Natuur inlicht indien uw kind niet aanwezig kan zijn.

Graag willen wij vragen om ook met je kleuter **tijdig op school** te zijn! Het onthaal missen is voor je kind en de klasgenootjes niet leuk.

Leerplichtige kinderen in de 3de kleuterklas moeten wel een briefje meebrengen met de reden van afwezigheid. Bij het begin van het schooljaar ontvangen de ouders van deze kleuters de nodige informatie en documenten. Het afwezigheidsbriefje wordt de eerste dag dat ze terug op school zijn aan de leerkracht afgegeven.

Vanaf de 3de kleuterklas moet een kleuter minstens 290 halve dagen aanwezig geweest zijn. Voor wie onvoldoende aanwezig is geweest, neemt de klassenraad de beslissing of de kleuter de taal voldoende beheerst om in het eerste leerjaar te starten.

Alle kleuters moeten volgens de normen voldoende dagen aanwezig zijn in de kleuterschool om de schooltoelage te behouden.

6. Veiligheid en gezondheid

6.1. EHBO en medicatie

Om ongelukken te vermijden mag de school bij wet geen medicijnen aan kinderen geven. Kleine wonden worden verzorgd door personeelsleden die een cursus EHBO volgden. Indien nodig wordt er contact opgenomen met de ouders, de huisarts, een andere dokter of in ernstige gevallen met de hulpdiensten.

Enkel voorgeschreven medicijnen met een ingevuld attest (van de school of de dokter) worden aan je kind gegeven.

6.2. Verzekering

De schoolverzekering dekt elk ongeval van de leerlingen:

- op de weg van en naar de school;
- tijdens de lessen;
- tijdens alle activiteiten die door de school worden georganiseerd, ook de organisaties die buiten de normale schooluren vallen.

Voor schade aan kledingstukken en brillen is er geen vergoeding voorzien in de schoolverzekering. Dit is eveneens het geval voor verloren of ontvreemde voorwerpen. Voor materiële schade veroorzaakt door het kind verwijzen we naar de familiale verzekering van de ouders.

De verzekering is tweeledig:

- Een **ongevallenverzekering** die een groot deel van de kosten dekt bij een ongeval.
- Een **aansprakelijkheidsverzekering** die de schade vergoedt die een leerling toebrengt aan andere mensen. In sommige schadegevallen zal men eerst de tussenkomst vragen van de burgerlijke aansprakelijkheidsverzekering ("familiale") van de ouders.

6.3. Veilig op de baan

Met een paar eenvoudige vuistregels van het Belgisch Instituut voor Verkeersveiligheid kunnen tragische ongelukken voorkomen worden:

Algemeen:

- Reacties van kinderen zijn onvoorspelbaar.
- Verken samen met uw kind de veiligste route.
- Laat uw kind tijdig vertrekken.
- Maak uw kind duidelijk dat de straat geen speelterrein is.

Met de auto:

- Klik uw kind vast.
- Stop niet om het even waar: blokkeer het doorgaande verkeer niet, maar parkeer het liefst in de omgeving (op de parkeerstroken of in één van de zijstraten). Parkeer zeker niet dubbel.
- In- en uitstappen aan de kant van de straat.
- De 30km-zone in de schoolomgeving zorgt voor veiligheid rond de school.

Te voet:

- Geef steeds het veilige voorbeeld.
- Om gezien te worden draagt uw kind wenselijk een fluo-vestje.

7. Taalgebruik en omgangsvormen

SAMEN spreken we **NEDERLANDS** in onze **SCHOOL**

Sint- Pieters-Leeuw is een Vlaamse gemeente. De officiële taal is het Nederlands en dus ook de onderwijstaal. Met het oog op de maximalisering van kansen van de leerlingen werkt de school, met ondersteuning van het onderwijsflankerend beleid van de gemeente, aan een optimale taalvaardigheid en gelijke kansen, in een sfeer van wederzijds respect samen met ouders en partners. Alle Leeuwse basisscholen, over de onderwijsnetten en –koepels heen, hanteren dezelfde afspraken.

Wij worden hoe langer hoe meer Europese burgers, zeg maar wereldburgers. Toch willen we erover waken dat het Vlaams karakter van onze school bewaard wordt. We wensen dat alle leerlingen en ouders die voor onze school kiezen, het Vlaams karakter van onze school eerbiedigen. De **voertaal is het Nederlands**. In de klas, op de speelplaats en in de rij gebruiken de leerlingen een verzorgde, Nederlandse omgangstaal.

Het is noodzakelijk dat ouders op de hoogte zijn van het belang van het Nederlands voor de ontwikkeling van hun kind en om te functioneren, zich te integreren en te participeren in onze Vlaamse gemeente. Voor alle kinderen en hun ouders is het belangrijk een goede kennis van de Nederlandse taal te hebben of te verwerven. Onze leerlingen moeten voldoende Nederlands kennen om te slagen in het basisonderwijs.

Communicatie op school

Alle communicatie tussen ouders en leerkrachten is in het Nederlands. Ouders die geen Nederlands spreken dienen zich bij overlegmomenten (oudercontacten, praktische vragen, briefwisseling...) te laten bijstaan door een tolk (een familielid, buur, vriend...) . Met uitzondering van de eerste twee jaar dat uw kind op onze school zit, kan er in een gemeenschappelijke contacttaal gesproken worden bij dringende en gevoelige gesprekken. Dit gesprek kan enkel gevoerd worden met de directie en/of de zorgcoördinator. De leerkracht spreekt uitsluitend Nederlands en kan deelnemen aan dit gesprek.

In de communicatie met de ouders stimuleren we op een positieve manier en met respect voor de moedertaal het gebruik van het Nederlands en daarmee het aanbieden van oefenkansen aan ouders. Elk contact tussen een Nederlandstalige, zijnde personeel, ouder, medewerker, kind... en een anderstalige zijnde ouder, bezoeker... een oefenmoment is.

Tijdens schoolevenementen respecteren we de (talige) achtergrond van alle vrijwilligers en helpende ouders. Het Nederlands is evenwel de verbindende taal in de samenwerking en in communicatie met alle vrijwilligers.

We nemen deze maatregelen vooral in het belang van uw kind. Iedereen die zich aan deze afspraken houdt en met onze school wil samenwerken, is hartelijk welkom. We zijn er zeker van dat uw kind zich in onze school vlug thuis zal voelen.

Lessen Nederlands voor anderstalige ouders

In samenwerking met de dienst integratie worden op verschillende locaties in de gemeente Nederlandse taallessen georganiseerd voor volwassenen, gericht op de onderwijstaal. Voor meer informatie betreffende locatie, tijdstippen en niveaugroep, kan u terecht bij de schooldirecteur of dienst integratie.

Meer info op : 02/371.03.64 of integratie@sint-pieters-leeuw.be

Taalonderwijs: <https://www.sint-pieters-leeuw.be/leven-welzijn/levensloop/onderwijs-en-vorming/taalonderwijs>

Taalstimulering: <https://www.sint-pieters-leeuw.be/node/687>

Informatie rond het Taalbeleid van de gemeente Sint-Pieters-Leeuw: <https://www.sint-pieters-leeuw.be/over-leeuw/bestuur-beleid/taalbeleid>

8. Buitenschoolse kinderopvang

De voor- en naschoolse kinderopvang alsook het middagtoezicht wordt georganiseerd i.s.m. 3Wplus – 't Leeuwenbos. We verwijzen jullie door naar het huishoudelijk reglement. Dit reglement wordt begin schooljaar meegegeven aan de kinderen. Deze kan u ook raadplegen op de website van Sint-Pieters-Leeuw.

<https://3wplus.be/kinderopvang/binnenschoolse-en-vakantieopvang-sint-pieters-leeuw>

<http://www.sint-pieters-leeuw.be/kinderopvang>



9. Tarieven

9.1. Bijdrageregeling

Kosteloos onderwijs:

Het materiaal dat nodig is voor het bereiken van de eindtermen wordt gratis ter beschikking gesteld van de leerlingen.

De gemeentelijke pedagogische leerlingentoeelage:

De gemeenteraad heeft in zitting van 26 februari 2015 beslist om aan de school voor de leerlingen vanaf de 3de kleuterklas een pedagogische leerlingentoeelage toe te kennen van € 15 die de school bijvoorbeeld kan besteden aan een extra uitstap.

De scherpe maximumfactuur:

Deze factuur omvat kosten gemaakt voor pedagogische activiteiten van één dag zoals een museumbezoek, een toneelvoorstelling, een schoolreis of een andere uitstap. Deze scherpe maximumfactuur door de overheid vastgelegd bedraagt voor het schooljaar 2022-2023 voor alle klassen van de kleuterschool € 50.

Ter info: op de verkoop van schoolfoto's, abonnementen op tijdschriften ed. heeft u als ouder geen aankoopverplichting. Deze uitgaven vallen dus niet onder deze regel.

Persoonlijke uitgaven:

DIENST	KLEUTER	LAGER
Warme maaltijd (*)	€ 3.00	€ 3.40
Soep (*)	€ 1.00	€ 1.00

(*) Prijzen onder voorbehoud van wijziging.

(*) In het geval van achterstallige facturen brengen de leerlingen een lunchpakket mee.

Reeds voorziene activiteiten voor het schooljaar 2022-2023:

Activiteit	Kostprijs per kind	Tussenkost	Kostprijs voor de ouders
Schooltoneel (2 x per schooljaar)	€ 6/voorstelling		€ 6/voorstelling.
Zwemmen vanaf de 3de kleuterklas (om de twee weken)	€ 1/les	€ 1/les van het schoolbestuur	Gratis

* onder voorbehoud van mogelijke prijswijzigingen

9.2. Betaling van de maandelijkse facturen

De betaling gebeurt door overschrijving op onze bankrekening met vermelding van het **gestructureerde nummer** dat u op de factuur vindt. De vermelding van het gestructureerde nummer is noodzakelijk, omdat ons programma uw betaling anders niet kan lezen.

Betaling per domiciliëring: Wij raden deze formule sterk aan omdat de betaling van de schoolfacturen dan rechtevreeks via de bank gebeurt. Wie van deze dienst gebruik wil maken, kan een formulier aanvragen op het secretariaat.

Vanaf schooljaar 2022-2023 zullen wij werken met voorschotfacturen. 4 keer per jaar krijgen jullie een factuur.

	Kleuters	Lager
Oktober	Voorschotfactuur €15	Voorschotfactuur €25
December	Voorschotfactuur €10	Voorschotfactuur €25
Maart	Voorschotfactuur €10	Voorschotfactuur €20
Juni	Afrekening maximum €15	Afrekening maximum €25

9.3. Schooltoelage

Kinderen vanaf 3 jaar die Nederlandstalig kleuter-, lager of secundair onderwijs volgen in Vlaanderen of Brussel kunnen als extra rekenen op een jaarlijkse schooltoeslag als het inkomen van de ouders (of de ouder en eventuele partner waar het kind is gedomicilieerd na een echtscheiding) voldoet aan de inkomensvoorwaarde. De schooltoelage wordt ontvangen van uw uitbeter van het Groeipakket.

De schooltoeslag wordt eenmaal per jaar toegekend, aan het begin van het schooljaar (september of oktober).

Meer informatie: <https://www.groeipakket.be>

10. Algemene bepalingen

10.1. Inschrijving van een leerling voor het schooljaar 2023-2024

De basisscholen van alle netten, gelegen in het LOP-gebied Beersel, Halle en Sint-Pieters-Leeuw, werken met een **centraal aanmeldingsregister (CAR)**. Dit betekent dat u uw kind eerst moet aanmelden via internet en pas vervolgens kan inschrijven in de school zelf. Broers en zussen en kinderen van het personeel kunnen gebruikmaken van een voorrangperiode.

Voor wie?

- alle kinderen **geboren in 2021** die starten in het schooljaar 2023-2024. Ook kinderen geboren in november of december 2021 die pas starten in het schooljaar 2024-2025!
- **nieuwe leerlingen**

Kinderen die reeds zijn ingeschreven in de school, moeten zich niet aanmelden.

Meer info?

Neem een kijkje op: www.basisschool-aanmelden.be

10.2. Leerplicht en toelatingsvoorwaarden

Procedure: zie schoolreglement

10.3. Godsdienstkeuze – zedenleer

In de kleuterschool wordt geen godsdienst- zedenleerkeuze gemaakt.

10.4. Schoolverandering

Zie schoolreglement.

10.5. Ouderlijk gezag in onderwijsaangelegenheden

Bij de eerste inschrijving van het kind melden de ouders aan de directeur of zij al dan niet het ouderlijk gezag over het kind gezamenlijk uitoefenen. Indien de directeur een vermoeden heeft dat de ouders het ouderlijk gezag niet gezamenlijk uitoefenen of dat één van de ouders handelt zonder de toestemming van de andere ouder kan hij nadere informatie en eventueel een ondertekende verklaring vragen waarin de ouders de juiste informatie inzake uitoefening van het ouderlijk gezag verschaffen.

De directeur geeft in dergelijke gevallen een overzicht van de respectievelijke bevoegdheden aan beide ouders.

10.6. Zittenblijven of overgaan

Zittenblijven gebeurt alleen wanneer de ontwikkeling van het kind opvallend achterblijft en als wij verwachten dat het zittenblijven een positief effect zal hebben.

De klassenraad is het best geplaatst om te oordelen over de overgang van het kind naar een andere klasgroep. De klassenraad is een team van personeelsleden dat onder leiding van de directeur of zijn afgevaardigde samen de verantwoordelijkheid draagt of zal dragen voor de begeleiding van en het onderwijs aan een bepaalde leerlingengroep of een individuele leerling.

Op voorwaarde dat aan alle toelatingsvoorwaarden voldaan is, nemen de ouders van de leerling de eindbeslissing inzake:

- de overgang van kleuter- naar lager onderwijs, na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad en het CLB;
- het volgen van een achtste leerjaar lager onderwijs, mits gunstig advies van de klassenraad en een advies van het CLB.

In alle andere gevallen neemt de school de eindbeslissing inzake het al dan niet zittenblijven van de leerling, op basis van een gemotiveerde beslissing van de klassenraad. Deze beslissing tot zittenblijven moet aan de ouders schriftelijk bezorgd worden met daarin een gemotiveerde reden tot zittenblijven en de aandachtspunten voor het daaropvolgende schooljaar.

Wanneer het zorgcontinuüm niet volstaat om het kind voldoende ontwikkelingskansen te bieden, kan een gerichte en verantwoorde doorwijzing naar het buitengewoon onderwijs plaatsvinden. Hiervoor is een verslag, opgesteld door het CLB, vereist. Uiteindelijk beslissen de ouders over de overgang naar het buitengewoon onderwijs.

11. Praktische afspraken

11.1. Eten en drinken

Lunchpakket:

Om de afvalberg op school te verminderen worden papiertjes, aluminiumfolie, drankkartons, blikjes en andere verpakkingen niet meer toegelaten. Maak gebruik van **een boterhammendoos** en **een goed sluitende drinkbeker**.



We proberen de kinderen te laten eten in een rustige en stille sfeer. Wij menen dat het een goede manier is om ze nette eetmanieren bij te brengen.

Tienuurtje:

In het kader van de gezondheidsopvoeding proberen wij het suikerverbruik bij de kinderen te beperken. Gezonde leerlingen presteren beter en een tekort aan vitaminen en mineralen kan leiden tot vermoeidheid, concentratiestoornissen en prikkelbaarheid. Daarom zouden wij onze leerlingen een gezonde gewoonte willen aanleren door allen samen fruit, groenten of yoghurt in een potje te eten en water te drinken en dit elke dag. Ook deze tussendoortjes worden zonder verpakking in een doosje meegegeven naar school.

Cola's, andere suikerhoudende priklimonades zijn verboden evenals snoep, koekjes met chocolade aan de buitenkant, fruitcompote, yoghurt in een zakje, Bij feestelijke gelegenheden kan op deze regel een uitzondering gemaakt worden.

Verjaardagen:

Geheel vrijblijvend mogen kinderen trakteren voor hun verjaardag. Gelieve vooraf met de leerkracht af te spreken wanneer er iets wordt meegebracht. Wij houden eraan om niet te snoepen en geen zakjes te verdelen voor thuis.



11.2. Vakanties en vrije dagen

Hervatting van de lessen:	donderdag 1 september 2022
Facultatieve verlofdag:	maandag 10 oktober 2022
Herfstvakantie:	van maandag 31 oktober tot zondag 6 november 2022
Pedagogische studiedag:	woensdag 16 november 2022
Kerstvakantie:	van maandag 26 december 2022 tot zondag 8 januari 2023
Pedagogische studiedag:	woensdag 8 februari 2023
Krokusvakantie:	van maandag 20 tot zondag 26 februari 2023
Facultatieve verlofdag:	maandag 20 maart 2023
Paasvakantie:	van maandag 3 tot maandag 16 april 2023
Pedagogische studiedag:	woensdag 10 mei 2023
Hemelvaartsdag:	donderdag 18 mei 2023
Vrije dag (brugdag):	vrijdag 19 mei 2023
Pinkstermaandag:	maandag 29 mei 2023
Halve dag:	vrijdag 30 juni 2023
Begin zomervakantie:	zaterdag 1 juli 2023

Vakantiekalender volgend schooljaar:

Schooljaar	Herfst-Vakantie	Kerst-Vakantie	Krokus-vakantie	Paasvakantie	Hemelvaart
2023-2024	30/10-05/11	25/12-07/01	12/02-18/02	01/04-14/04	9/05-10/05

meer: <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/schoolvakanties-volgende-schooljaren>

11.3. Aankomst en vertrek

's Morgens brengt u uw kind tot bij de persoon die toezicht houdt. Tot 8u.15 is dat het BKO-personeelslid, aangesteld, daarna is het een leerkracht. Op het einde van de schooldag wachten de ouders op de speelplaats.

11.4. Leermiddelen en schoolbehoeften

Voor de kleuters wordt er een uitgebreid gamma spelmateriaal gratis voorzien.

11.5. Stijl

We stellen een verzorgd uiterlijk op prijs: in de klaslokalen dragen de kleuters geen pet of ander hoofddeksel. Af en toe wordt de school overspoeld door een rage. Het schoolteam heeft hier geen probleem mee zolang er positief mee omgegaan wordt. Van zodra dit aanleiding geeft tot ruzies of onaangepast gedrag kan het schoolteam overwegen om deze dingen te verbieden.

11.6. Elektronische toestellen

Elektronische spelletjes e.d. zijn niet toegelaten op school!

11.7. Contact ouders en school

Digitale communicatie

We werken met Smartschool. Bij de start van uw kind op school ontvangt u een inlog dat u toegang geeft tot het digitaal platform.

Mondelinge communicatie

Bij de start van het schooljaar organiseren we een klassikaal oudercontact voor alle klassen van de school. Hierin wordt de werking van de klas en de school uitgelegd. Vervolgens worden er ook individuele ouderavonden ingericht.

11.8. Verloren voorwerpen

De school is niet aansprakelijk voor diefstal of het verlies van persoonlijk materiaal van de kinderen (kledij, schoolgerei, fiets, juwelen...).

Indien een kind iets verloren heeft, kunnen de ouders steeds terecht bij de leerkracht om na te gaan of het materiaal zich bij de verloren voorwerpen bevindt.

11.9. Schooluitstappen

Er worden lesgebonden schooluitstappen van **één dag** georganiseerd. Het is wenselijk dat je kind aanwezig is. Voor leerplichtige kinderen in de 3de kleuterklas is elke schooldag verplicht.

12. Slotwoord

Indien u na het lezen van de afsprakennota nog vragen hebt, kan u terecht bij de directie.

Namens het schoolteam van Puur Natuur danken wij u voor het vertrouwen dat u in ons stelt en wensen wij u en uw kind(eren) het komende schooljaar veel succes.

